

ABRIENDO ESPACIOS PARA LA PARTICIPACIÓN Juvenil EN EL DESARROLLO LOCAL!



Experiencias sobre
juventudes
en procesos locales

Editado por SACDEL:

Sistema de Asesoría y Capacitación para el Desarrollo Local

Parque Residencial Altamira
Edificio F-3, San Salvador, El Salvador,
Centro América.

PBX:(503) 2273 – 5755

Fax: (503) 2248 – 0772

E-mail: sacdel@sacdel.org.sv

Web site: www.sacdel.org

Coordinación:

Roberto Samayoa Leiva

Revisión:

Julia Laínez Pineda

Redacción:

Beatriz Aguilar

Yennifer Romero

Carlos Herrera

Yuri Reyes

Primera Edición:

Junio 2012



Sacdel

Sistema de Asesoría y
Capacitación para el
Desarrollo Local



INDICE

CONTENIDO

PAGINA

	Introducción	v
	Contexto	6
	• Situación de la Juventud en América Latina y Centroamérica	6
	• Breve Contexto Nacional de la Juventud	7
	• La Juventud con la que hemos trabajado	11
	Nuestras Experiencias	12
1	A. Experiencias Bahía de Jiquilisco – Sierra Tecapa Chinameca	12
	Proyecto “Mecanismos y Oportunidades de Participación y Liderazgo de los Jóvenes en la Construcción de Cultura Ciudadana en Municipios de la Bahía de Jiquilisco”	15
	• Beneficios del Proyecto	15
	• Objetivos y Resultados Esperados	15
	• Actividades Planteadas y Proceso del Proyecto	16
	• Desarrollo de la Experiencia	18
	• Logros e Impactos Alcanzados por el Proyecto	21
	• Lecciones Aprendidas	24
2	Proyecto “Liderazgo e Incidencia de Jóvenes en el Desarrollo Local”	24
	• Beneficios del Proyecto	26
	• Objetivos y Resultados Esperados	26
	• Actividades Planteadas y Proceso del Proyecto	26
	• Desarrollo de la Experiencia	27
	• Logros e Impactos Alcanzados por el Proyecto	33
	• Lecciones Aprendidas	35
3	Proyecto “Construcción Participativa de Políticas Locales para la Inclusión Social de Jóvenes”	36
	• Beneficios del Proyecto	36
	• Objetivos y Resultados Esperados	36
	• Actividades Planteadas y Proceso del Proyecto	38
	• Desarrollo de la Experiencia	38
	• Logros e Impactos Alcanzados por el Proyecto	45
	• Lecciones Aprendidas	46
4	B. Experiencia en Microregión del Valle de Jiboa MIJIBOA y Microregión Norte de San Vicente MINORTE	46
	Proyecto “Participación y Liderazgo de los Jóvenes en la Promoción del Desarrollo Económico Local/Microregional en el Departamento de San Vicente” Fase I y Fase II.	50
	• Beneficios del Proyecto	50
	• Objetivos y Resultados Esperados	51
	• Actividades Planteadas y Proceso del Proyecto	53
	• Desarrollo de la Experiencia	53
	• Logros e Impactos Alcanzados por el Proyecto	59
	• Lecciones Aprendidas	60

CONTENIDO

PAGINA

5	C. Experiencia en Santo Tomas	61
	Proyecto “Desarrollo de Oportunidades Económicas y Cultura Ciudadana con los Jóvenes del Municipio de Santo Tomas” (2007 – 2008)	62
	• Beneficios del Proyecto	62
	• Objetivos y Resultados Esperados	63
	• Actividades Planteadas y Proceso del Proyecto	65
	• Desarrollo de la Experiencia	65
	• Logros e impactos Alcanzados por el Proyecto	67
	• Lecciones aprendidas	68
6	Proyecto “Fortalecimiento del Protagonismo y la Capacidad de Propuesta de las Organizaciones Juveniles por medio de las Políticas Locales de Juventud” (2009 – 2010)	68
	• Beneficiarios del Proyecto	69
	• Objetivos y Resultados Esperados	69
	• Actividades Planteadas y Proceso del Proyecto	71
	• Desarrollo de la Experiencia	72
	• Logros e impactos Alcanzados por el Proyecto	75
	• Lecciones aprendidas	76
	GLOSARIO	78

Introducción

SACDEL, es una organización privada, apolítica, no lucrativa, con la función básica de promover la democracia participativa y el desarrollo humano sostenible. SACDEL fue creada en septiembre de 1996 y constituida legalmente el 15 de octubre de 1997.

Nuestra visión institucional es construir “un país socialmente más equitativo e incluyente; con una economía que genera y distribuye la riqueza en forma justa, promoviendo y protegiendo las oportunidades, las capacidades y los recursos locales; que posee un gobierno democrático, basado en la concertación política y la participación permanente de la ciudadanía en los asuntos públicos, tanto en el nivel local como nacional.”

Nuestra misión plantea el contribuir al desarrollo humano sostenible del país, a través del apoyo al desarrollo local, teniendo como objetivos institucionales:

- Contribuir al fortalecimiento del Estado, en sus niveles central y municipal, y de las prácticas de gestión pública, a fin de crear condiciones para reducir la pobreza, mediante el acceso al poder y la generación de oportunidades económicas y sociales para los pobres.
- Contribuir a la gobernabilidad y al desarrollo sostenible del país, promoviendo a) una nueva forma de gobernar basada en la concertación política, la participación ciudadana y la transparencia; b) la construcción de una cultura democrática como marco de la convivencia social.
- Contribuir a fortalecer la institucionalidad y las capacidades locales a fin de que los municipios y sus instancias asociativas intermunicipales y gremiales puedan asumir en forma eficiente y eficaz la gestión de sus recursos y de sus competencias y a la vez, emprender iniciativas estratégicas de desarrollo.

Dentro de las áreas de trabajo mencionadas, hemos optado por dar especial importancia al trabajo con jóvenes, reconociéndoles como sujetos de derechos y como actores principales en la vida comunitaria, en el ejercicio de la democracia y en la actividad social y económica. Lo anterior implica reconocer la importancia de la juventud como agente de cambio, de mejora de sus propias condiciones de vida y de la gobernabilidad en sus comunidades, base para una transformación nacional.

La concentración injusta de poder económico y político, la ruptura del tejido social y sus secuelas de violencia son lastres que agobian el desarrollo de nuestro país. La historia de El Salvador está profundamente marcada por el conflicto armado y las generaciones adultas, que actualmente lideran en todos los aspectos del desarrollo, imprimen esa marca en sus decisiones y acciones. Creemos que son las generaciones jóvenes las que pueden superarla y producir un cambio de visión y de paradigmas para una vida mejor. Por ello trabajamos para que la dinámica de desarrollo local incluya a las y los jóvenes en sus procesos sociales, económicos y políticos y para que ellos/as estén mejor preparados para asumir sus retos.

Con este documento queremos compartir en forma sistematizada nuestras experiencias en el trabajo con jóvenes, que ha constituido un aprendizaje institucional sumamente enriquecedor, como un aporte para que dichas experiencias puedan ser consideradas en el desarrollo de nuevas acciones y proyectos encaminados a mejorar las condiciones de vida de nuestra juventud y de la población en general.

A continuación presentamos nuestras experiencias en tres regiones del país: Bahía de Jiquilisco – Sierra Tecapa Chinameca, las microregiones MINORTE y MIJIBOA de San Vicente, y Santo Tomás, en el departamento de San Salvador. Primeramente exponemos los principales planteamientos en cada uno de los proyectos y luego la forma en que se desarrollaron, incluyendo las acciones y metodologías empleadas, así como detalles que ayudan a comprender el ambiente y las condiciones externas inmediatas del accionar. Especialmente queremos compartir nuestro aprendizaje a través de esas experiencias, referido en las “Lecciones aprendidas” que presentamos al final de la descripción de cada una de ellas.

Contexto

La Situación de la Juventud en América Latina y Centroamérica

En general, las juventudes de América Latina y el Caribe tienen más similitudes que diferencias en sus realidades, retos y tensiones. De acuerdo a datos manejados por la Oficina Regional para América Latina y el Caribe, de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)¹, para el año 2007 informaba que en la región existen 106 millones de jóvenes entre 15 y 24 años. De éstos solo 46% (49 millones) estudian. 22 millones no trabajan ni estudian, están desafiados social e institucionalmente y no tienen una actividad clara².

La situación de la educación en la región está marcada por altos índices de analfabetismo juvenil, deserción escolar en grandes tasas y sistemas educativos insuficientes e inadecuados en cobertura y calidad.

Las condiciones de salud de las y los jóvenes, se caracterizan por problemas como la alta incidencia de jóvenes infectados con VIH³, el incremento en acceso y abuso de tóxicos, el embarazo en la adolescencia expresado en altas tasas de fecundidad, situación que contrasta con la baja cobertura de servicios sociales de salud con que cuentan las y los jóvenes.

La violencia es considerada epidemia en América Latina por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), pues excede el índice llamado normal de criminalidad que oscila entre 0 y 5 homicidios por cada 100,000 habitantes por año. Los países con criminalidad más aguda son Colombia (10 veces el índice), El Salvador (5 veces), Venezuela (4.3 veces) y Brasil (3.8 veces). (CEPAL-OIJ. 2008). Las

estimaciones sobre la presencia de pandilleros en la región centroamericana varían. Las más bajas sugieren que hay entre 70 y 100 mil pandilleros y los cálculos más elevados triplican esta cifra (WOLA, 2006 citado por Reis y Tejada).

Hay una estimación de más de 195 millones de inmigrantes en todo el mundo de los cuales 25 millones (13%) son latinoamericanos. De ese porcentaje una gran cantidad son jóvenes, personas entre los 20 y 30 años de edad, en gran parte mujeres⁴. Entre los principales problemas enfrentados por los jóvenes migrantes se encuentra la devolución, la discriminación, el empleo con derechos restringidos y el desempleo.

Centroamérica, cuenta con un territorio de casi 523 mil kilómetros cuadrados (incluyendo Belice), en el que viven más de 45.7 millones de habitantes, de los cuales aproximadamente la mitad es indígena, poco más de la mitad se encuentra en el área rural.

Para Centroamérica, la década de los 90 estuvo signada por la irrupción de vertiginosos cambios en las realidades sociopolíticas, lo que constituye el punto de entrada al nuevo siglo. Entre los hechos políticos más importantes se puede citar la firma de los acuerdos de paz y la transición hacia formas democráticas de ejercicio del gobierno. En lo económico, los cambios han sido profundos, como consecuencia de la adopción, en todos los países, de programas de ajuste estructural. Se acentúa la insuficiente generación de empleo por parte del sistema productivo formal con el consabido crecimiento del sector informal de la economía, dando lugar también a las migraciones intra y extraregionales en tanto mecanismo de ajuste de los mercados laborales. En la mayor parte de los países, la desigual distribución del ingreso, sus negativas repercusiones en el deterioro de los índices de pobreza, las secuelas de la guerra y los desastres naturales han contribuido a la emergencia de nuevas realidades, tales como la violencia civil (Krauskopf y Mora, 2000).

⁴ “Migración” Encuentro Iberoamericano sobre juventud y Migración. Guatemala, 9 a 13 de abril de 2007.

¹ Citado en CEPAL, OIJ, 2008.

² Estos jóvenes son una grave señal de alarma que ya se reconoce internacionalmente en organismos como la OCDE y que han sido llamados ni-ni. El experto argentino Sergio Balardini con amargo humor los denominó los jóvenes NET.

³ World Bank, “What is this?” 2007.

[<http://youthlink.worldbank.org/issues/aids>]

Las juventudes centroamericanas son parte de un tejido pluricultural, multilingüe y multiétnico. Claramente constituyen un sujeto múltiple, heterogéneo, expuesto a diversos grados de vulnerabilidad y exclusión. Los actuales cambios sociales diluyen las fronteras entre los jóvenes de élite con otros jóvenes de países desarrollados y se incrementan las distancias con los jóvenes pobres de sus propios países. Así, son portadores, al igual que el resto de América Latina, de una modernidad segmentada y dualista (Labastida, 1994; Lechner, 1998).

Igual que los otros países de Centroamérica, El Salvador vive un proceso de transición demográfica, lo que significa que existe una proporción creciente de población (entre 15 y 59 años) con posibilidades de incorporarse al mercado laboral y aportar al crecimiento económico durante los próximos años⁵. Implica para la región un “bono demográfico”, ya que el mayor volumen de personas en edad productiva, sumado a la menor cantidad de niños y personas mayores, implica menos exigencias para los sistemas de salud materno infantil y de educación escolar (CEPAL, 2005).

Breve Contexto Nacional de la Juventud

La falta de acceso a la educación y el desempleo son dos rasgos que se destacan en el perfil del joven salvadoreño. El estudio “Una agenda por la Niñez, la adolescencia y la juventud” realizado por UNICEF y FLACSO-Programa El Salvador, afirma que el abandono del sistema escolar, especialmente en las edades juveniles, está muy relacionado con la inserción temprana a los mercados de trabajo. Además, sostiene que la alta proporción de jóvenes que abandona el sistema educativo a edad temprana para atender las necesidades personales y familiares sin las capacidades y competencias óptimas, puede remitir a un fenómeno estructural de inserción al empleo sin integración al desarrollo.

Datos sobre pobreza y desempleo (2004), dan cuenta que el 43.8% de la población joven entre 15 - 29 años en El Salvador es pobre e indigente (el 14.8% está en los límites de la indigencia)⁶.

En el 2007 y de acuerdo a cifras oficiales, unos 400 salvadoreños en su mayoría jóvenes, emigran cada día hacia otros países en busca de mejores oportunidades, principalmente a Estados Unidos a pesar de los graves riesgos que afrontan y a las masivas deportaciones, que sumaron 36,056 ese año (Dirección General de Migración). A través de la Encuesta Nacional de Juventud IUDOP presentada el 2008, se preguntó a las y los jóvenes si tuvieron la intención de emigrar a otro país, durante el último año. Uno de cada cuatro lo confirmó.

La Encuesta Nacional de Juventud⁷ brinda además, algunas ideas generales sobre la situación de la juventud salvadoreña. En primer lugar, “la juventud salvadoreña”, presenta una característica que define en realidad a este grupo poblacional, es la heterogeneidad: se trata de varios conglomerados de jóvenes que, aunque tienen en común ciertas características sociales y demográficas, lo que más los vincula son las dificultades particulares que cada grupo tiene para salir adelante, y llevar una vida digna. Para dimensionar las diferentes situaciones de vida, y por lo tanto, los diferenciales desafíos que muchas y muchos han de encarar, proponen tres claves de interpretación: el género, la zona de residencia y la situación familiar.

En relación con el género, la evidencia a lo largo del estudio mostró, desde las diversas dimensiones exploradas, que las problemáticas que hombres y mujeres jóvenes enfrentan los hacen diferenciarse notablemente entre sí. Los datos que reseñan la situación de desventaja en la que sobreviven muchas mujeres jóvenes, y su respectiva descendencia, permitiendo entender las vías a través de las cuales se profundizan los ciclos intergeneracionales de pobreza y exclusión.

⁵Estado de la Región en Desarrollo Humano Sostenible, 2008, un informe desde Centroamérica y para Centroamérica

⁶ Tercer informe de la Organización Iberoamericana de Juventud; OIJ 2006.

⁷ IUDOP 2008 – Proyecto Sembrando Futuro

En cuanto a la zona de residencia, lo urbano y rural también marca dos polos de diferenciación y un abismo de posibilidades y oportunidades. Es en los sectores rurales en donde el tránsito a la adultez se da en forma prematura, a partir de la conformación temprana de hogares, y con ello, de responsabilidades económicas y familiares. Por otro lado, las y los jóvenes rurales enfrentan una importante marginación por parte del Estado, en términos de cobertura y satisfacción de necesidades y derechos básicos. En contraste, las y los jóvenes urbanos, que cuentan con mayores oportunidades de educación, de empleo, de espacios de recreación y ofertas culturales, tienen que enfrentar otra serie de desafíos no menos importantes (como la amenaza de la violencia y la inseguridad).

Los datos de la encuesta, así como la abundante evidencia empírica, muestran las diferencias entre los y las jóvenes que todavía viven con su familia de origen, y aquellos y aquellas que, en forma planificada o no, han conformado un hogar propio, en general, las y los jóvenes que todavía viven con su familia de origen suelen encontrarse en una situación de ‘ventaja comparativa’.

Resulta interesante que muy a menudo, al considerar este segmento de población suelen hacerse miramientos con enfoques negativos, sin embargo, existen otros planteamientos que presentan a la juventud con características ventajosas para la vida respecto a las y los adultos.

Uno de estos planteamientos considera a la juventud salvadoreña como “...actores estratégicos del desarrollo porque están mejor preparados que los adultos para lidiar con las características centrales de la dinámica de las sociedades del siglo XXI: permanencia del cambio y centralidad del conocimiento. Las sociedades actuales cambian de forma constante y vertiginosa y el conocimiento es trascendental. Esto le agrega un argumento cualitativo, a la relevancia cuantitativa de las generaciones jóvenes en un país como el nuestro, donde el 60% de la población es menor de 30 años y donde la relación entre la población pasiva (niños y ancianos) y población activa (jóvenes y adultos en edad de trabajar) es la mejor, pues ya no nacen y

crecen tantos niños como en el pasado y todavía no se cuenta con conjuntos de adultos mayores de gran dimensión como los que se tendrán hacia mediados de este siglo. Se cuenta entonces con un bono demográfico que habría que aprovechar y brindar a las nuevas generaciones los espacios y las oportunidades para que puedan concretar sus aportes al desarrollo”⁸.

Actualmente y de acuerdo al IV Censo de Población y Vivienda 2007, El Salvador es un país predominantemente joven, ya que el 60.9% es población hasta los 29 años; cuenta con 1, 544,997 personas entre 15 y 29 años que representan el 27% de la población total, el 33.9% son menores de 15 años, de esa cantidad, 556 mil 588 son mujeres (51.2%) y 531 mil 793 son hombres (48.8%).

En El Salvador, se carecía de instrumentos legales que reconocieran los derechos de la población joven, el año 2001, se inicia en el país, la discusión sobre proyectos de Ley de Juventud en la Asamblea Legislativa y el Ejecutivo, y se crea la Secretaría de Juventud. A nivel internacional en el año de 2005 en Badajoz (España) se crea la Convención Iberoamericana de los Derechos de la juventud (CIDJ), la cual fue firmada por 16 de los 22 países que conforman la Comunidad Iberoamericana de Naciones pero para que pudiese ser invocada se requería que al menos cinco países la ratificaran mediante aprobación parlamentaria. Costa Rica se convirtió en este quinto país el 11 de octubre de 2007, detrás de Honduras, Ecuador, España y República Dominicana.

Esta Convención reconoce en 44 artículos 29 derechos de los jóvenes, casi todos ellos reconocidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño: el derecho a la vida, a la identidad y personalidad propia, a la libertad e integridad personal, a la salud, a la vivienda, a la educación, con un apartado especial sobre el derecho a la educación sexual, al trabajo, al ocio y al esparcimiento, al deporte y al desarrollo, entre otros.

⁸ Política Nacional de Juventud, 2011-2024

El gobierno de El Salvador aún no ha ratificado parlamentariamente la CIDJ, aunque el actual presidente se comprometió públicamente hacerlo durante su campaña electoral. Pese al esfuerzo de organizaciones y colectivos juveniles, tales como CIPJES. En esta fecha se crea un **Pacto por la Juventud**: El 3 de marzo de 2009, los dos candidatos presidenciales (Rodrigo Ávila y Mauricio Funes) se comprometieron —en el marco de un Foro Presidencial organizado por las redes juveniles CIPJES y PLANJES— a tomar en cuenta dentro de su programa de gobierno los siguientes puntos demandados por las juventudes de El Salvador:

1. Fortalecimiento jurídico para la promoción y protección integral de los derechos de las y los jóvenes.
2. Creación y fortalecimiento de la institucionalidad a favor de las juventudes.

Que los derechos y deberes de las juventudes sean atendidos por instituciones públicas tales como:

3. Apertura de espacios para la participación de las juventudes en políticas públicas.
4. Creación de un equipo de seguimiento a este pacto.

Después del Pacto por las Juventudes, las organizaciones juveniles siguen incidiendo para que se reconozca a la juventud salvadoreña, una de las organizaciones que lideró este proceso es La Coordinadora Intersectorial Pro-Juventudes de El Salvador (CIPJES) nace en agosto del 2008, de la iniciativa de un núcleo de actores que pertenecen a organizaciones juveniles, organizaciones no gubernamentales, entre ellas SACDEL, y agencias de cooperación que coinciden en la necesidad de crear un espacio de amplia convocatoria para generar propuestas desde la juventud y la sociedad civil ante la XVIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno realizada en octubre del 2008, en San Salvador y que tuvo como eje central el tema: **“Juventud y Desarrollo”**. Cabe mencionar que como objetivo general, CIPJES busca promover los derechos de los jóvenes mediante la generación de espacios de protagonismo juvenil, la articulación de iniciativas y redes y el monitoreo del cumplimiento

de estos derechos por parte del Estado salvadoreño. Esta tarea requiere el esfuerzo conjunto de la sociedad civil, para construir un espacio permanente de diálogo y coordinación en distintos ámbitos, a nivel nacional y regional.

En el 2009, la Asamblea legislativa aprueba la Ley de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia (LEPINA), un avance en materia de reconocimiento de derechos para las niñas, niños y adolescentes, la cual incluye a las niñas, niños y adolescentes desde su concepción hasta los 18 años; quedando excluidos de esta ley otro sector importante de la población joven. A pesar de que la ley fue aprobada no entró en vigencia por no contar con las condiciones necesarias, dos años después en el 2011, entra en vigencia y es una ley que hasta la fecha está siendo divulgada por diversos organismos gubernamentales y no gubernamentales, pero que aún muchos la desconocen.

En el 2009 se crea la Dirección Nacional de Juventud, como parte de la Secretaría de Inclusión Social, y en el 2010 inicia el proceso de construcción de la Política Nacional de Juventud, la cual fue el resultado de un proceso participativo en el que se involucraron -desde su inicio- jóvenes de todo el país, y que además parte de una visión de empoderamiento de sus derechos fundamentales; es decir, una Política diseñada bajo un enfoque de derechos, hecha para y por los jóvenes.

La Dirección de Juventud de la Secretaría de Inclusión Social (SIS) fue la instancia responsable de construir la Política Nacional de Juventud, un proyecto que inició con la firma de una Carta de Entendimiento y Cooperación para la Formulación de la misma, entre la SIS, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ), la Agencia de Cooperación Alemana (GIZ), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

La construcción de la Política continuó con el inicio del Diálogo Nacional con Juventudes, un importante espacio en el que se enmarcaron las reuniones con jóvenes de los 262 municipios y posteriormente los 23 grupos focales con jóvenes que viven diferentes realidades (madres adolescentes, jóvenes viviendo con VIH, de pueblos indígenas, con discapacidad, de partidos políticos, en conflicto con la Ley Penal Juvenil y otros).

Toda la información recolectada (problemas, demandas y sugerencias de los jóvenes) en el Diálogo Nacional con Juventudes fue un valioso aporte para la elaboración de la Política, ya que en él se discutió sobre salud, educación, empleo, cultura de paz, derechos y responsabilidades de las y los jóvenes.

Los casi ocho mil jóvenes salvadoreños participantes en los Diálogos de Juventud en los 262 municipios de todo el país, identificaron como los principales problemas de la juventud salvadoreña los siguientes:

- a. Exclusión social de las y los jóvenes, a todos los niveles (educación, empleo, etc.).
- b. Falta de oportunidades para el acceso a servicios básicos (salud, recreación, etc.).
- c. Falta de espacios para la participación efectiva de las y los jóvenes.
- d. Estereotipos dominantes sobre las juventudes en el mundo adulto muy dañinos.
- e. Falta de reconocimientos de la sociedad sobre el aporte de las y los jóvenes.

Después de todo este proceso por primera vez en el país se aprueba, en marzo de 2011, la Política Nacional de Juventud posterior a esto en junio del 2011 se establece el Consejo Nacional de Juventud (CONJUVE), el cual asumió las funciones del Consejo Nacional de Seguridad Pública (CNSP), lo que hizo reaccionar a las organizaciones juveniles, pues se relacionaba su función directamente a la juventud visualizada como la causante de violencia en el país.

Luego de los avances en materia de reconocimiento de la juventud salvadoreña, la Asamblea Legislativa después de haber discutido desde el 2001 la propuesta de Ley de Juventud, la aprueba diez años después el 17 de noviembre de 2011. Para las organizaciones juveniles la aprobación de esta ley es un respiro a tantos años de lucha por visibilizar a las y los jóvenes, sin embargo la ley aún presenta vacíos y hasta la fecha no ha sido muy difundida entre las juventudes.

Es importante destacar que para la elaboración de la Política Nacional de Juventud se consideró una Encuesta Nacional de Juventud realizada por el Instituto de Investigaciones de Opinión Pública de la UCA (IUDOP), 2008, dicha encuesta, recogió las opiniones, percepciones, actitudes y formas de vida de 1,234 jóvenes de 15 a 24 años de edad a nivel nacional. El informe correspondiente brinda numerosos datos sumamente preocupantes en relación a la situación en la que se encuentra este grupo poblacional.

Aun cuando ya existen avances en el país, las y los jóvenes perciben que están excluidos de muchos procesos y que falta trabajar para generar condiciones propicias para su pleno desarrollo, una buena parte de la juventud, desde las organizaciones juveniles siguen en el intento de visibilizar a las y los jóvenes.

En la actualidad nuestras juventudes están empoderadas de muchos temas, lo que ha permitido generar cambios en sus comunidades y tener una visión más amplia para lograr salir adelante. La participación en los diferentes proyectos les ha dado la posibilidad de identificar sus propias problemáticas y soluciones a las mismas, además han logrado desarrollar capacidades de liderazgo, organización y un punto de vista crítico hacia las realidades de las juventudes salvadoreñas.

La Juventud con la que hemos trabajado.



Dentro de las experiencias que compartimos en este documento, es importante conocer que las y los jóvenes que invitamos a participar en los procesos generados en las mismas cuentan con algunas características similares, que deseamos compartir para contextualizar las experiencias.

Consideramos importante mencionar que las y los jóvenes que hemos invitado a participar en nuestros procesos no son jóvenes en conflicto con la ley, ni delincuentes o pertenecientes a pandillas o maras. Tampoco son las y los más pobres de las zonas de intervención, y en general, no están en situación de alto riesgo.

Sin embargo, como la mayoría de las y los jóvenes de las zonas donde hemos implementado los proyectos, son vulnerables ante los diferentes factores de riesgo social.

Más que datos estadísticos deseamos presentar algunas apreciaciones sobre la juventud que nos ha acompañado.

Las y los jóvenes que participaron en nuestras experiencias son en su mayoría del área rural, con las diferentes variaciones que de este adjetivo pueda considerarse actualmente. Sin duda, algunas características propias de Santo Tomás lo colocan en otra categoría, por su cercanía a San Salvador.

Nuestro trabajo ha permitido constatar que en general, las y los jóvenes están tan excluidos de procesos participativos y de reconocimiento de sus derechos, y su participación es muy limitada, tanto para hacer un simple análisis de su propia situación y reconocer sus propios problemas (diagnósticos), como para proponer soluciones a su problemática, aunque esto ha mejorado significativamente desde el 2003.

En su mayoría, encontramos que la juventud participante carece de una visión de su propio futuro, destinados a continuar reproduciendo modelos de vida consumista y sin dirección para el desarrollo personal, ya no digamos comunitario o local.

En un número significativo de los hogares que conocimos, el ambiente familiar no es el más apropiado para un sano desarrollo personal, hogares desintegrados u otras modalidades de hogares, donde no hay claridad en la jefatura de los mismos (abuelos, tíos, vecinos, otros), y muchas veces sin modelos de vida basada en valores. Además, hemos observado la prevalencia de marcadas relaciones machistas, donde las mujeres jóvenes tienen menos acceso a procesos participativos.

La baja calidad del sistema educativo se aprecia agudizada en estas zonas rurales, donde el analfabetismo funcional es alto, donde “bachilleres” apenas pueden leer o realizar operaciones matemáticas simples. Para las y los que tienen la posibilidad de incursionar en estudios superiores, generalmente los hacen en Universidades privadas, ya que no logran pasar el examen de admisión de la Universidad Nacional. Un índice que nos permite medir esto son los promedios de la PAES y en el desconocimiento de información básica de cultura universal.

A pesar de la situación de pobreza generalizada, la mayoría de las y los jóvenes poseen teléfono móvil, y plantean que “la meta diaria es tener saldo para el uso del celular”, para ello se involucran en diferentes acciones, desde trabajar informalmente,

prestar a amigos, y hasta robar para contar con un mínimo de saldo diario y estar en comunicación. Un porcentaje significativo posee cuenta en Facebook o Twitter, para no estar “desfasado”.

Con el transcurso del tiempo, las y los jóvenes han acrecentado su desconfianza en los partidos políticos y la política en general. Consideran que los procesos electorales, incluyen a la juventud utilitariamente, como “fuerza bruta”.

Como muchos adultos, las y los jóvenes esperan que la solución de los problemas locales llegue de afuera, de una ONG u otra institución.

Los temas de desarrollo local, incidencia y políticas públicas, son muy abstractos para la juventud, siendo la respuesta a las necesidades como el contar con “saldo en el celular” y los de subsistencia sus más inmediatos intereses.



Jóvenes representantes de los grupos juveniles de **Alegría, Concepción Batres, Jiquilisco y Puerto El Triunfo, 2007**

Nuestras Experiencias

Desde su inicio, SACDEL ha emprendido procesos que han impulsado el desarrollo local, y a lo largo de nuestras prácticas hemos tenido varias experiencias de trabajo con jóvenes en el marco del apoyo que ofrecemos en varios municipios y microregiones del país.

A continuación les presentamos nuestras experiencias de proyectos y actividades con jóvenes, agrupadas en tres grandes intervenciones e identificadas por las zonas en que se implementaron:

1. Bahía de Jiquilisco – Sierra Tecapa Chinameca.
2. Microregiones MINORTE y MIJIBOA en San Vicente.
3. Santo Tomás.

A

Experiencia Bahía de Jiquilisco – Sierra Tecapa Chinameca.

Contextualización del área de intervención Bahía – Sierra.

La zona Bahía-Sierra recibe ese nombre por la Bahía de Jiquilisco y la Sierra Tecapa-Chinameca, circuito conformado por 8 municipios del departamento de Usulután en torno al desarrollo turístico de la zona, planteado en el 2004, durante la formulación del Plan Estratégico de Desarrollo Turístico, elaborado por SACDEL.

TABLA 1: Datos de Municipios de la Región Bahía – Sierra

Municipio	Extensión Territorial (km ²)	Población Total	Densidad de Población (hab/km ²)	Población Rural		Población Urbana	
				H	M	H	M
Alegría	40.41	11,712	289.83	4957	5210	707	838
Santiago de María	37.71	18,201	482.66	1878	1984	6633	7706
Jiquilisco	429.99	47,784	111.13	13537	13977	9401	10869
Puerto El Triunfo	168.68	16,584	98.32	3468	3515	4537	5064
San Dionisio	114.95	4,945	43.02	1762	1902	599	682
Usulután	139.75	73,064	522.82	10257	11311	23637	27859
Concepción Batres	119.05	12,197	102.45	4255	4728	1481	1733
TOTALES	1050.49	184,487	175.62	40114	42627	46995	54751

Fuente: Elaboración Propia en Base a Datos de Censo VI de Población y V de Vivienda 2007 – DIGESTYC

Los municipios que lo conforman son: Jiquilisco, Puerto El Triunfo, Usulután, San Dionisio, Concepción Batres, Jucuarán, Santiago de María, Alegría y Berlín.

El trabajo impulsado por SACDEL en la zona, se hizo con la visión de implementar proyectos detonantes, es decir, con proyectos que tuvieran la capacidad y el potencial de generar procesos e iniciativas dinamizadoras del desarrollo de los municipios y la economía local. Las intervenciones relacionadas con las juventudes comprendieron, inicialmente, a los municipios de Alegría, Jiquilisco, Puerto El Triunfo, San Dionisio, Usulután y Concepción Batres. En la segunda intervención, el trabajo se implementó en

solo cuatro de estos municipios, quedando fuera San Dionisio y Usulután. En la más reciente de las intervenciones se incluyó Santiago de María. En esta zona, desarrollamos 3 proyectos complementarios entre sí, aunque cada uno con objetivos y resultados específicos. A continuación compartimos algunos datos sobre los municipios comprendidos en esta región, así como un mapa de la misma.

En relación a la población joven de la región Bahía-Sierra, de acuerdo al Censo de Población 2007, en la zona había alrededor de 49 mil jóvenes entre los 15 y 29 años, siendo la población entre 15 y 19 años la más numerosa, de los 3 grupos etarios presentados en la tabla 2.

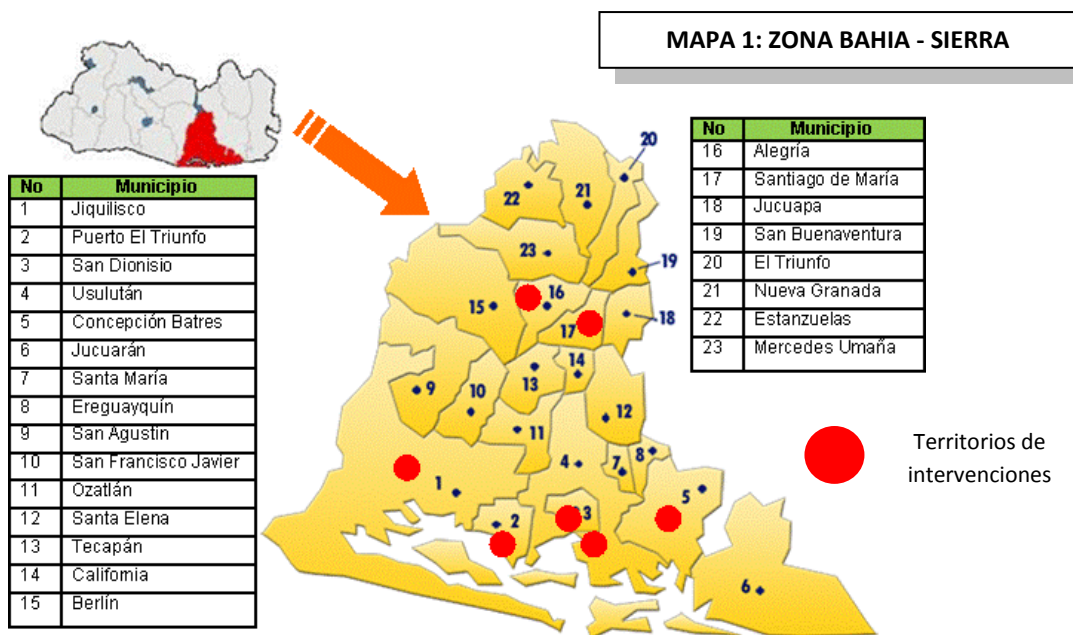


TABLA 2: POBLACION JOVEN EN LA REGIÓN BAHIA – SIERRA

Grupos Etarios	15-19			20-24			25-29			15-29
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	
Municipios	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	TOTAL
Alegría	667	661	1328	519	510	1029	403	425	828	3,185
Santiago de María	963	956	1919	704	763	1467	668	734	1402	4,788
Jiquilisco	2807	2703	5510	1872	2041	3913	1509	1890	3399	12,822
Puerto El Triunfo	972	988	1960	636	685	1321	542	642	1184	4,465
San Dionisio	282	280	562	194	229	423	175	198	373	1,358
Usulután	3817	3976	7793	2754	3334	6088	2443	3103	5546	19,427
Concepción Batres	658	689	1347	456	518	974	376	474	850	3,171
Totales	10166	10253	20419	7135	8080	15215	6116	7466	13582	49,216
Porcentajes	20.7%	20.8%	41.5%	14.5%	16.4%	30.9%	12.4%	15.2%	27.6%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia en Base a Datos de Censo VI de Población y V de Vivienda 2007 – DIGESTYC

De acuerdo a los datos de la tabla anterior, en la zona de intervención de la Bahía – Sierra, existen más de 49 mil jóvenes entre los 15 y 29 años de edad, de esta cifra un 41.5% son jóvenes entre los 15 y 19 años, 30.9% entre los 20 y 24 años y 27.6% en los 25 y 29 años. La población con la que se enfocó nuestro trabajo es con jóvenes entre los 15 y 24 años, es decir con el 72.4% de la población joven de la zona. Respecto al género, el 52.4% de la población joven son mujeres y el 47.6% son hombres. Respecto a la relación del tamaño de la población entre los municipios de la zona, como se muestra en la tabla No. 1, Usulután y Jiquilisco poseen la mayor cantidad de población, casi 300% mayor que el resto de municipios de la Bahía – Sierra.

Problemas o potenciales áreas de intervención.

En 1998⁹ en el trabajo que se inició con el Comité de Desarrollo Local – CDL en Puerto El Triunfo, se incorporó a un grupo de jóvenes-adolescentes que formaban parte de lo que se llamó CDL juvenil y en Alegría aparecen los jóvenes junto a la Asociación de Desarrollo Comunal Alberto Masferrer – ADESCAM en el trabajo medioambiental que se hacía en la Laguna de Alegría, así como en los esfuerzos por impulsar la actividad turística, como voluntarios y posteriormente como guías turísticos para acompañar a los grupos de visitantes en recorridos por la zona y el pueblo.

Posteriormente en el período de ejecución del proyecto AGUA (Acceso, Gestión y Uso Racional del Agua; 2000/2004), implementado por el Consorcio CARE-SALVANATURA-FUNDAMUNI-SACDEL, se involucraron en toda la zona de la Bahía, a grupos de

⁹SACDEL incorporó fuertemente el trabajo con jóvenes en los otros proyectos que realizó en diferentes zonas del país, así tenemos municipios en San Vicente (San Lorenzo, Verapaz, Tepetitán, San Cayetano Istepeque acompañando acciones comunitarias y medioambientales a través del arte y la cultura); y en tres municipios del departamento de La Libertad (Sacacoyo, Jayaque y Tepecoyo con un proyecto de manejo productivo de desechos sólidos y educación ambiental con jóvenes de centros escolares).

jóvenes que apoyaron actividades relacionadas con la educación ambiental. Esta experiencia permitió visualizar a la juventud como un segmento de la población olvidado por la mayoría de las instituciones locales, y lo que es más importante, como un grupo poblacional con gran potencial para apoyar procesos de desarrollo local.

A partir de allí construimos nuestra propuesta para incorporar a las y los jóvenes como actores estratégicos en los procesos de desarrollo local, y particularmente en la democratización política y social, el desarrollo económico local y la convivencia en una sociedad equitativa y con ciudadanía proactiva.

Nuestras intervenciones en esta región del país partieron de la identificación de los siguientes problemas y potencialidades de trabajo en la zona con las y los jóvenes:

- La situación de exclusión social de la juventud en la dinámica del desarrollo local.
- La ausencia de nuevos liderazgos en los procesos del desarrollo local.
- La necesidad de construir una nueva ciudadanía desde la juventud del país, más crítica de los procesos sociales, pero más participativa y responsable.
- La casi nula visibilización de la juventud como actor local vital para el desarrollo local, empañada por estereotipos predominantemente negativos sobre la población joven.
- La carencia de instrumentos de Políticas Públicas Nacionales y Locales respecto a la juventud salvadoreña, considerando que a la fecha de diseño e implementación de las experiencias compartidas en este documento no se contaba aún con instrumentos de política a nivel nacional o municipal.

A continuación presentamos las tres experiencias de proyectos con y para jóvenes en la región Bahía – Sierra.

1

“Mecanismos y Oportunidades de Participación y Liderazgo de los Jóvenes en la Construcción de Cultura Ciudadana en Municipios de la Bahía de Jiquilisco” (2003 – 2006)

Nuestra primer incursión destinada específicamente a la juventud, fue el proyecto “**Mecanismos y Oportunidades de Participación y Liderazgo de los Jóvenes en la Construcción de Cultura Ciudadana en Municipios de la Bahía de Jiquilisco**”, implementado con el apoyo de la Fundación Kellogg¹⁰, en seis municipios de la región Bahía de Jiquilisco – Sierra Tecapa Chinameca, en el departamento de Usulután (Alegría, Concepción Batres, Usulután, San Dionisio, Jiquilisco y Puerto El Triunfo), seleccionados por la relación establecida con los gobiernos y actores locales a partir de procesos anteriores en la zona, especialmente del Proyecto AGUA. No se tiene conocimiento que en la zona se haya implementado anteriormente un proyecto de esta naturaleza.

Beneficiarios del Proyecto.

Los beneficiarios de este proyecto fueron jóvenes, hombres y mujeres, entre los 15 y 25 años de edad, habitantes de los seis municipios, con especial atención al fortalecimiento de **grupos juveniles locales**, con incidencia a nivel comunitario. Logrando conformar y/o fortalecer a nueve grupos juveniles, cinco de comunidades urbanas (Alegría, San Dionisio, Concepción Batres, Jiquilisco y Puerto El Triunfo) y cuatro rurales (Chaguantique, Nueva Esperanza e Isla de Méndez, de los municipios de Jiquilisco, y Puerto Parada de Usulután).

La implementación del proyecto estuvo bajo la responsabilidad de un coordinador del proyecto y un técnico de campo.

¹⁰ Programa de Liderazgo Juvenil Centroamericano auspiciado por la Fundación Kellogg

Objetivos y Resultados Planteados.

Este proyecto planteó los siguientes objetivos para su implementación:

1. Crear oportunidades y espacios de participación y liderazgo para las y los jóvenes, en los procesos de desarrollo local.
2. Promover y facilitar iniciativas juveniles propias para que se involucraran en actividades creativas de tipo cultural, ambiental y de corresponsabilidad ciudadana.
3. Facilitar acciones esencialmente educativas y formativas, para los mismos beneficiarios directos (las y los jóvenes) y para su municipio, de modo que tales acciones contribuyan a la construcción de una nueva cultura ciudadana en los dominios de la convivencia social, la protección del medio ambiente y el liderazgo democrático.



Jóvenes de Jiquilisco y Puerto El Triunfo realizando jornada lúdica con niñas y niños.

Los resultados esperados de la implementación de este proyecto los podemos resumir en:

- a. Haber potenciado nuevos liderazgos juveniles capaces de incidir positivamente en sus comunidades y de conformar la Red de Jóvenes Bahía – Sierra.
- b. Haber estimulado y formado en las y los jóvenes capacidades artísticas y culturales.
- c. Haber iniciado un proceso de sensibilización y concientización ambiental.
- d. Haber involucrado a las y los jóvenes en actividades económicas alternativas.

- e. Haber involucrado a las y los jóvenes en acciones públicas de incidencia en el desarrollo local y regional, con formación en incidencia y ciudadanía, acercamiento a municipalidades, y participación en la Red Centroamericana.

Actividades Planificadas y Proceso del Proyecto.

La estrategia de implementación del proyecto implicó tres prioridades y énfasis:

1. **Capacitación Personal y Grupal** para desarrollar liderazgo; capacidades instrumentales; valores democráticos; habilidades para el trabajo en equipo; el potencial sociopolítico de la juventud; y el análisis de la problemática social en la comunidad, en el municipio y en el país.
2. **Organización de los Grupos**, formación de la red microregional de Jóvenes de la Bahía -

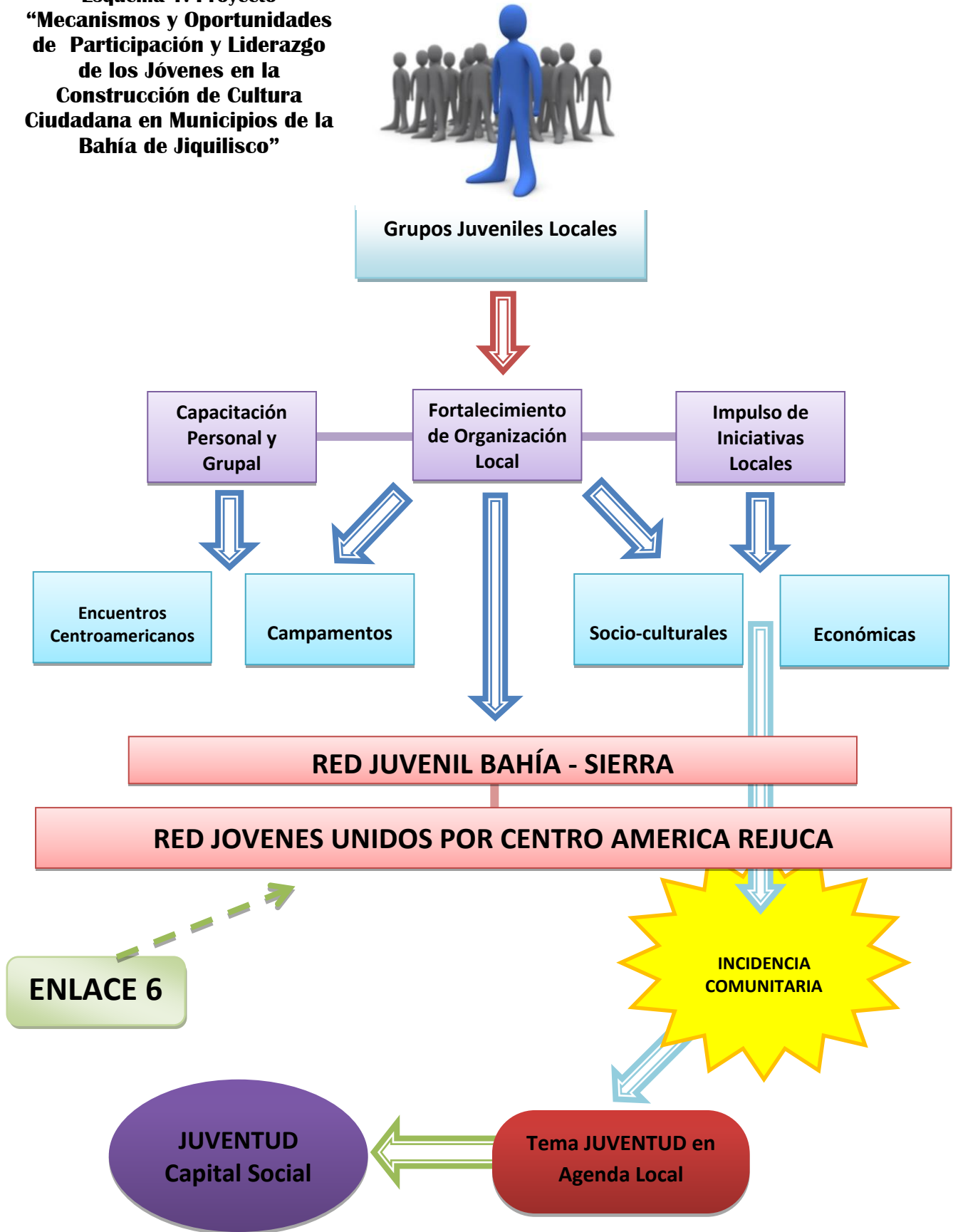
Sierra y participación en la región Centroamericana.

3. **Impulso de Iniciativas** propias de cada uno de los grupos, en función de su desarrollo grupal y de su proyección en la comunidad y en el municipio.

El proceso seguido para la implementación del proyecto consideró las siguientes actividades:

- a. Selección del grupo generador.
- b. Participación en Encuentros Centroamericanos.
- c. Conformación y Fortalecimiento de Grupos Juveniles.
- d. Actividades de Incidencia Comunitarias. Iniciativas económicas grupales.
- e. Conformación y fortalecimiento de Red Juvenil Bahía – Sierra.
- f. Fortalecimiento de Red Juvenil Centroamericana.

**Esquema 1. Proyecto
“Mecanismos y Oportunidades
de Participación y Liderazgo
de los Jóvenes en la
Construcción de Cultura
Ciudadana en Municipios de la
Bahía de Jiquilisco”**



Desarrollo de la Experiencia.

El Proyecto creó un hecho nuevo en la zona, marcó un punto de partida, pues nunca antes se había dado el trabajo simultáneo, coordinado y bajo un mismo objetivo de incidencia en la sociedad local y microregional, a partir de las y los jóvenes en los seis municipios de la intervención. Asimismo, marcó un precedente por su alcance, ya que permitió y desarrolló en un grado prometedor, una base social para incidir tanto en las y los jóvenes mismos como en sus comunidades, en cada uno de los municipios y en el conjunto de la “microregión”.

Una característica interesante de este proyecto fue que su implementación fue regional, ya que se enmarcaba dentro del Programa de Liderazgo Juvenil Centroamericano auspiciado por la Fundación Kellogg, en la que participaron por Guatemala el Proyecto Cultural El Sitio, por El Salvador FUSALMO y SACDEL, por Honduras la ANEDH; por Nicaragua: la Asociación Club de Jóvenes Ambientalistas (CJA) y Fundación Desafíos, por Costa Rica la Fundación DA, y por Panamá la Universidad Católica Santa María la Antigua (USMA) y Panamá Verde.

Precisamente, la actividad inicial de este proyecto fue el primer Encuentro Centroamericano, realizado en Panamá en el junio de 2003, en el que participó un pequeño grupo de jóvenes, que fueron seleccionados considerando a las y los jóvenes más destacados de las actividades de los grupos ecológicos promovidos por el Proyecto AGUA y por otras intervenciones en la zona. Este grupo puede considerarse como el grupo generador, y este encuentro juvenil fue el detonante para que el proyecto germinara y se desarrollara en la zona de intervención.

En este encuentro las y los jóvenes Centroamericanos reunidos proponen la creación de la Red Jóvenes Unidos por Centroamérica (**REJUCA**), planteando la necesidad de mantener un contacto entre todos mediante referentes nacionales y la realización de encuentros regionales a fin de fortalecer sus capacidades mediante el intercambio de experiencias, la formación en

diversos temas relacionados con los derechos de juventud. Este hecho, brindó simultáneamente la oportunidad de definir un espacio consultivo entre las organizaciones responsables de los proyectos en los diferentes países, y es así que se estableció **Enlace 6**.

Al regreso de Panamá, el grupo participante y la coordinación del Proyecto emprendieron las labores para conformar grupos locales interesados en realizar acciones de liderazgo juvenil, convivencia ciudadana y protección del medio ambiente. Las y los jóvenes de cada comunidad fueron convocados por los respectivos participantes miembros de este grupo generador, quienes con el apoyo del técnico de SACDEL presentaron el proyecto e invitaron a los presentes a participar del proceso, además, mediante la realización de las primeras actividades otras y otros jóvenes se sumaron al grupo.



Jóvenes en Campamento de Valores en Laguna de Alegría

Como resultado de los primeros esfuerzos se logró conformar 9 grupos de jóvenes con edades entre 14 y 24 años, con un promedio de 17 jóvenes por grupo (total de 180), en los que un 55% eran mujeres y 45% hombres y con un nivel de escolaridad que va desde la educación primaria (hasta 6º grado) en un 4%, un 32% con educación hasta 9º grado, un 53% hasta bachillerato, y un 7% universitaria.

En un principio, no se contaba con una estrategia definida para alcanzar las metas del proyecto, sin

embargo, el mismo proceso nos brindó las pautas para definir las siguientes estrategias:

La primera estrategia fue la de formar y motivar el espíritu de cooperación entre cada uno de los grupos juveniles, como elemento principal para lograr “cohesión” grupal e intergrupal, mediante jornadas de capacitación y la construcción de la Red Bahía – Sierra. Esto se implementó mediante el desarrollo de talleres de capacitación sobre liderazgo comunitario propositivo y convivencia ciudadana, aunado a la definición y construcción de una estructura de la Red Juvenil Bahía - Sierra, a través de la selección, por los mismos grupos juveniles de coordinadores por grupo, una chica y un chico, quienes mensualmente se reunían para compartir las experiencias de sus acciones comunitarias y sus planes de actividades, logrando, en muchas oportunidades, mejorar sus propuestas y lograr el apoyo de otros grupos en la implementación de las mismas, esto permitió un mayor acercamiento entre los grupos.

“Estas experiencias fueron muy ricas personalmente, primero porque fue para muchos la primera experiencia de este tipo, yo nunca había salido de mi casa a un campamento, nunca me había quedado en una tienda de campaña, eso afectó no solo mi forma de ver la vida, sino la de muchos, aprendimos a valorar mejor lo poco que tenemos en nuestra casa. También nos permitió conocer mejor a otros compañeros, compartiendo nuestros sentimientos y emociones, y a darnos cuenta de que a veces a quienes juzgamos de vagos, en realidad tienen una historia difícil detrás...”.

Walter, joven de Jiquilisco

Una experiencia muy positiva dentro de esta estrategia fue la de realizar campamentos de “valores”, en los que participaban representantes de los nueve grupos conformados. Estas jornadas demostraron la necesidad de contar con espacios “amigables y afectuosos” para que muchos jóvenes con problemas personales y familiares, encontraran apoyo para hacer frente a diversos dilemas en sus vidas. Esta experiencia fue muy bien valorada por

las y los jóvenes y permitió una profunda cohesión entre los participantes.

Como medio para despertar el liderazgo y la proyección comunitaria de cada grupo se promovió la formación artística y cultural, mediante talleres para la formación básica en teatro, mimos, elaboración y manejo de títeres, música y expresión gráfica, y el apoyo para la ejecución de actividades culturales en espacios públicos. Para ello el proyecto contrató a instructores que brindaron dicha formación y proveyó a los grupos los recursos necesarios para la realización de presentaciones. Esta experiencia permitió valorizar el arte como una de las expresiones que mayor impacto tiene en la juventud, ya como medio para el desarrollo personal, como un medio de servicio comunitario, o como instrumento para la prevención de violencia. Esta actividad facilitó que las y los jóvenes con talento para una de estas expresiones se destacaran y aportarán al grupo dicha capacidad.



Jóvenes en jornada de veda de tortuga marina en Isla de Méndez

Además se capacitó a los grupos en temas sobre el medio ambiente y actividades ambientales a nivel comunitario, las cuales fueron emprendidas por los grupos, realizando campañas de limpieza en comunidades, así como en quebradas y ríos de la zona. Sin duda uno de los grupos que más destacó en esta área fue el de Isla de Méndez, que se identificó con la protección de la tortuga marina, ya que las playas cercanas a esta comunidad son de los principales puntos de desove en el país, realizando

actividades de sensibilización sobre la protección a las tortugas marinas en la comunidad y en centros escolares, así como jornadas de veda de tortugas en coordinación con los responsables del vivero de tortugas local y las personas que viven de la venta de huevos de tortuga.

También, los grupos realizaron diferentes actividades de convivencia, entre las y los miembros del grupo juvenil, entre los diferentes grupos juveniles y con sus respectivas comunidades, algunos realizaron reuniones con sus madres, padres o encargados de familia, a fin de que conocieran los propósitos y acciones promovidas por el grupo juvenil, o para celebraciones comunitarias, como día de la madre, día de las y los niños, y navidad entre otras, con muy buenos efectos en la comunidad.

“...nunca antes en Alegría tuvimos la oportunidad de aprender bailes de variedad para montar unas presentaciones en el parque... Nosotros tenemos interés de trabajar por el turismo, como guías, y este apoyo nos ayuda grandemente, nos da a conocer más, la gente se fija más en el grupo y en lo que podemos hacer”.

Blanqui, joven de Alegría

La identificación de intereses y habilidades respecto del tema de Políticas Públicas, fue otra estrategia implementada en la ejecución del proyecto, unida al acercamiento de las y los jóvenes con los gobiernos locales con base en acciones relacionadas con el desarrollo local. Esta estrategia se implementó mediante talleres de capacitación sobre participación ciudadana e incidencia, y la apertura de espacios para presentar a los respectivos gobiernos locales algunas de las propuestas de trabajo de los grupo juveniles, a fin de obtener apoyos de sus respectivos gobiernos.

La realidad que viven las y los jóvenes de la zona, en relación a su precaria situación social y económica, y sobre todo a la exclusión de los procesos de participación ciudadana, dificulta mucho el incursionar en los temas relacionados con Políticas Públicas, así como el acercarse a los respectivos

gobiernos locales, sobre todo si no eres simpatizante del partido en turno de los Concejos Municipales. Resultó interesante ver que entre las y los jóvenes las diferencias partidarias no afectaban su trabajo dentro de la red juvenil, las y los jóvenes tuvieron claro su derecho a identificarse con el partido de su elección, así como a respetar las diferencias.

Una consecuencia significativa del acercamiento entre los grupos juveniles y los concejos municipales y otros actores, fue el reconocimiento de las capacidades destacadas de algunos jóvenes y la incorporación de éstos a las estructuras locales, ejemplos de esto, son William Salmerón, que fue contratado por el alcalde de Concepción Batres para trabajar en Proyección Social; Lilian Cortez, quien fue considerada a participar como concejala en representación de la juventud para el período 2006 – 2009 en Alegría; y Raúl Franco, que se incorporó al personal de la alcaldía de Jiquilisco y actualmente está en la gerencia de proyectos de la misma.

Los Encuentros Centroamericanos contribuyeron a que las y los jóvenes modificaran sus convicciones respecto a la utilidad de los instrumentos de Políticas Públicas, especialmente para el sector juventud, que en esos años no se veía a nivel nacional la posibilidad de contar con una Política de Juventud Nacional, mucho menos en el ámbito municipal. Uno de los Concejos Municipales que brindó un visible apoyo al grupo de jóvenes fue el de Concepción Batres, quienes demostraron su interés por mejorar las condiciones y los servicios que desde la municipalidad se brinda a la juventud. No obstante, la sombra partidaria limitó su actuación.

Un reto interesante durante el desarrollo del proyecto fue la promoción de iniciativas económicas grupales. No teníamos claramente definida la estrategia para manejar este tipo de actividades, y aunque los resultados obtenidos no fueron exitosos en términos de sostenibilidad de las iniciativas, el ejercicio afectó positivamente a las y los jóvenes, para muchos fue la primera vez que una institución confiara en ellos el manejo de dinero.

A cada grupo se le pidió que presentara una propuesta de iniciativa económica, así como la forma en que la administrarían, luego de una sencilla evaluación, se definía el apoyo a la propuesta. El técnico de campo brindó el apoyo para que cada iniciativa se instalara e iniciara sus funciones.

La falta de experiencia en esta área influyó para que ninguna de las iniciativas se mantuviera por mucho tiempo. Una de las experiencias más significativas fue el Ciber Café del grupo juvenil de Concepción Batres, se mantuvo por unos seis meses, durante los cuales las y los jóvenes lograron administrar dentro de las instalaciones de la Alcaldía Municipal este pequeño negocio. La Alcaldía proporcionaba el local y la energía eléctrica, el grupo juvenil debía pagar el internet y el mantenimiento de los equipos. Durante su permanencia lograron destinar de las ganancias 3 becas escolares para niños de primaria, que consistía en compra de útiles escolares y uniformes.



Campaña de reforestación en Sierra Tecapa

Esta responsabilidad social de este grupo de jóvenes despertó mucha admiración por la gente adulta del pueblo. Las experiencias fueron de mucho aprendizaje y entendimos la importancia de contar con apoyos más estructurados y especializados para este tipo de iniciativas, nuestra apuesta era aprender a estimular emprendimientos en los jóvenes.

En todo el proceso y aunque se pudiera decir que los grupos juveniles estaban en similares condiciones, cada uno tenía su peculiaridad, ya sea por el nivel de escolaridad, los diferentes estilos de liderazgo que existía al interior de cada grupo, sus principales intereses, su relación con la comunidad y su animosidad, lo que nos enseñó a trabajar respetando esas diferencias, aunque las metas eran las mismas para los nueve grupos juveniles. Obviamente, igual situación ocurrió con las y los jóvenes, sobre todo con aquellos que resaltaron por sus capacidades de liderazgo y de servicio. Algunas de estas personas destacadas apoyaron el desarrollo del proyecto como facilitadores de algunos campamentos y talleres, lo que estimuló y permitió un crecimiento personal significativo.

“...aunque no logramos mantener el servicio de fotografía en el malecón, por un rato me sentí con la capacidad de hacer algo!”.

Cristian, joven de Puerto El Triunfo

En general todas las actividades contribuyeron a crear claridad y visión del rol de los y las jóvenes en los procesos de gobernabilidad democrática y convivencia ciudadana, así como a establecimiento de bases para las relaciones entre jóvenes de diferentes países, frente a un escenario de integración regional que requerirá la conformación de “redes”, entre ellas las del sector de jóvenes.

Logros e Impactos Alcanzados por el Proyecto.

Un hecho sin precedente en el Departamento de Usulután.

El Proyecto creó un hecho nuevo en la zona, marcó un punto de partida, pues nunca antes se había dado el trabajo simultáneo, coordinado y bajo un mismo objetivo de incidencia en la sociedad local y microregional, a partir de las y los jóvenes en los seis municipios de la intervención. El proyecto marcó el precedente por su alcance, ya que posibilitó y desarrolló en un grado prometedor, una base social para incidir tanto en las y los jóvenes mismos como en sus comunidades, en cada uno de los municipios y en el conjunto de la “microregión”.

Las y los jóvenes promovidos por el proyecto como base para construir y cualificar el capital social local.

El hecho creado por el proyecto llegó a aglutinar y a movilizar a nueve grupos en seis municipios, que participaron prácticamente en todas las capacitaciones y en la mayoría de las actividades conjuntas; y al menos seis de ellos desarrollaron mayor organización, cohesión y capacidad de acción. Los grupos llegaron a aglutinar aproximadamente a veinticinco miembros en promedio, lo que representó un núcleo comunitario cuantitativamente significativo. Los grupos en sí, cualificados por el proyecto constituyeron una base potencialmente fuerte para sus comunidades, en términos de un liderazgo emergente, con capacidad de involucrarse en procesos locales de mayor alcance y de fortalecer la trama organizativa en el nivel de los municipios y de la microregión. Casos concretos de esta dimensión, son jóvenes que, al destacarse por su liderazgo y capacidades, fueron incorporados a cargos públicos, ya sea como miembros del Concejo Municipal o como funcionario administrativo de una Alcaldía. Otras experiencias que refuerzan este punto es el caso del grupo de Isla de Méndez que fue reconocido por instituciones gubernamentales y grupos ambientalistas nacionales como protectores de la tortuga marina en la zona. Asimismo, los casos en que se mostró la capacidad de generar hechos inéditos en su comunidad, como el establecimiento de una microempresa de Serigrafía en Jiquilisco, que además de introducir este servicio gráfico, ha ayudado a la recuperación de algunos jóvenes y se ha vuelto un recurso de la localidad, que hasta la fecha se mantiene, ahora como “Arte Serigráfico Jiquilisco”, como una empresa familiar reconocida en la zona por sus servicios de calidad.

El Valor Agregado de la Red Microregional y la de Red Centroamericana.

Si los grupos locales en sí mismos, fueron un elemento importante en sus localidades, el hecho de haber surgido para constituir a la vez una red entre ellos, creó condiciones mayores para su desarrollo. El intercambio y confrontación de visiones y experiencias locales contribuyó tanto a crear una visión y experiencia de conjunto como a

cohesionar y a hacer crecer a cada grupo desde su propia realidad, identidad y necesidad. Esta estrategia de red posee una base de sustentación y de motivación (para la organización y la acción) en las dos realidades en las que se mueven estos grupos: en el ámbito municipal, procesos de desarrollo local; y en el ámbito del conjunto, una estrategia microregional de desarrollo ecoturístico comunitario, impulsada también con el apoyo de SACDEL.

Siendo tan próximos los grupos, el trabajo en red se permitió no solo a nivel de encuentros de intercambio sino de trabajo, tanto para la capacitación como para acción conjunta y coordinada. La otra dimensión organizativa es la Red Centroamericana (REJUCA) que a lo largo del proyecto realizó seis encuentros regionales. Seguramente fue una gran sorpresa para los y las jóvenes que participaron en la experiencia del proyecto, verse de pronto participando en una instancia internacional, cuando apenas se estaban aglutinando localmente y conociéndose con sus homólogos de los municipios vecinos.

Sin embargo, una de las limitantes reconocidas en estos procesos es la sostenibilidad y mantenimiento de estas estructuras, pues una vez terminada la intervención de proyectos de este tipo, se vienen abajo. A la fecha, no existen condiciones en el ámbito local para apoyar y sostener pequeños grupos juveniles, a pesar de los esfuerzos impulsados por organizaciones no gubernamentales como SACDEL. Nosotros estamos convencidos de que la red debe seguirse trabajando como referente de organización y de movimiento sectorial, como vehículo de intercambio y de capacitación y como plataforma de incidencia de las y los jóvenes.

Las Iniciativas Económicas como Estrategia de Sostenibilidad y de Demostración.

Como se comentó anteriormente, en la dinámica del proyecto surgieron algunas iniciativas que se proponían generar recursos propios de sostenibilidad de los grupos. Asumiendo la complejidad y dificultad intrínseca del asunto económico, se fueron generando experiencias que resultaban por una parte necesarias para enfrentar

problemas reales de los grupos y de las personas miembros y por otra parte, positivas en cuanto al aprendizaje y la proyección en caso que resultaran exitosas. El carácter de necesidad de las iniciativas económicas resulta obvio en relación con la sostenibilidad del grupo; pero sobretodo de los participantes en su condición personal. El perfil positivo de dichas iniciativas constituye una oportunidad de aprendizaje y de formación microempresarial⁰, organizativa, administrativa y técnica, que acrecienta el aporte del proyecto al desarrollo de capacidades personales y de grupo. A la fecha se mantiene Arte Serigráfico Jiquilisco, la experiencia fue muy valiosa, y permitió considerar la formación sobre capacidades emprendedoras en futuras intervenciones y reconocer que estas iniciativas económicas también tienen la posibilidad de ir más allá del grupo, pues de constituirse en una práctica exitosa pueden contribuir a crear una experiencia productiva con efecto de demostración.

El trabajo con jóvenes entró en la agenda de las municipalidades y algunas organizaciones de la sociedad.

Los grupos de jóvenes del proyecto se relacionaron, hicieron propuestas e impulsaron algunas acciones en forma conjunta con sus respectivas municipalidades. En algunos casos las municipalidades se comprometieron incluso a incluir partidas de apoyo al trabajo de jóvenes en el presupuesto municipal. Al menos una de ellas llevó esta idea hasta el nivel de acuerdo del Concejo Municipal; en las demás, constituye un asunto que debe seguirse gestionando, más allá de cartas compromiso, mediante la construcción de instrumentos de Políticas Públicas y mecanismos efectivos para su aplicación a nivel local.

Liderazgo Generado: Capacitaciones y Práctica

La dinámica de fortalecimiento que brindó el proceso permitió iniciar el proceso de afinar la agenda de los grupos y su estrategia de participación y de incidencia, poniendo en práctica lo aprendido. Esta iniciativa contribuyó a la formación básica de un buen contingente de

líderes, hombres y mujeres jóvenes en las comunidades. En este punto es importante identificar que el uso de técnicas de formación y capacitación lúdicas y de campamento fue uno de los mejores aportes a nuestra estrategia de intervención con grupos juveniles. Especialmente en aquellas donde se permitía a las y los jóvenes verse como agentes de cambio, o simplemente como una persona con valor por sí misma, a pesar de las realidades excluyentes y desintegradoras de muchos en su seno familiar y comunitario.

Intereses propios de la juventud y compromiso social.

Es importante tomar en cuenta el grado en que las y los jóvenes se sientan realizados. En este proyecto algunos de las y los jóvenes buscaban en los grupos una orientación más de “club”, en cambio otros se identificaron como “actor local con compromiso social”; de hecho más de alguno de los grupos tomó inicialmente esta orientación, que debe ser considerada como válida y valiosa en términos de construir espacios para el desarrollo integral de la juventud. Es necesario no desestimar la motivación legítima de las y los jóvenes por las actividades de entretenimiento, diversión, aficiones y otras de índole recreativa. Probablemente el reto está en términos de la respuesta a **cómo conciliarlas o aprovecharlas pedagógicamente.**

Algunas pistas en las que se avanzó en la búsqueda de opciones metodológicas para este aparente dilema fueron las técnicas de campamentos, las caminatas, el senderismo y el guidismo ecológico, que tienen espacio y demanda en el desarrollo económico turístico de la microregión. De hecho, por definición de la propuesta de SACDEL negociada localmente, por las expectativas de los actores ya constituidos en el contexto de trabajo y por orientación de la mayoría de los participantes, el proyecto planteó y desarrolló un compromiso orientado a la participación de las y los jóvenes organizados como actores claves del desarrollo local en temas como ciudadanía, construcción democrática, proacción ambiental.

Lecciones Aprendidas.

1. El partir del reconocimiento de las y los jóvenes como sujetos de derecho constituye una base sólida para el proceso de promoción de las y los jóvenes como capital social en los municipios.
2. La comunidad es un espacio favorecedor para el fortalecimiento de las capacidades de liderazgo, en la cual se facilita a las y los jóvenes su protagonismo y la mejora de su autoestima, así como de la percepción de las personas adultas sobre el papel de la juventud en la dinámica del desarrollo local.
3. El uso de metodologías participativas y lúdicas facilita el fortalecimiento de capacidades de liderazgo en grupos juveniles.
4. Las acciones de servicio voluntario generan oportunidades para que las y los jóvenes pongan en práctica en sus comunidades los conceptos aprendidos.
5. El incorporar campamentos y encuentros juveniles es una estrategia que favorece el acercamiento de grupos diversos y permitió sentar bases para la construcción de redes de apoyo, a nivel local, nacional y regional centroamericano.
6. La identificación de intereses y metas comunes, definidas por las y los jóvenes de manera participativa y consultiva, constituyeron una base para la formación y apoyo de las redes juveniles.
7. El trabajo de las ONGs debe ser flexible y respetuoso de la naturaleza de las redes juveniles, brindando su apoyo técnico y metodológico en los procesos de participación y consulta.
8. El apoyar el desarrollo de iniciativas económicas grupales es muy estimulante para las y los jóvenes, pues les presenta

retos personales y grupales que estimulan su autoconfianza y responsabilidad. Estos esfuerzos necesitan de una preparación previa y de una supervisión constante.

9. Es importante incorporar a la municipalidad y a otros actores locales en el trabajo con grupos juveniles desde el inicio de la implementación de este tipo de proyectos, para asegurar su interrelación en la vida institucional y democrática local, así como apoyar la sostenibilidad de los procesos impulsados para y por la juventud.
10. El establecimiento de socios o alianzas con otras organizaciones y/o instituciones de diferentes niveles, para coejecutar proyectos juveniles permite compartir recursos, experiencias metodológicas y técnicas.

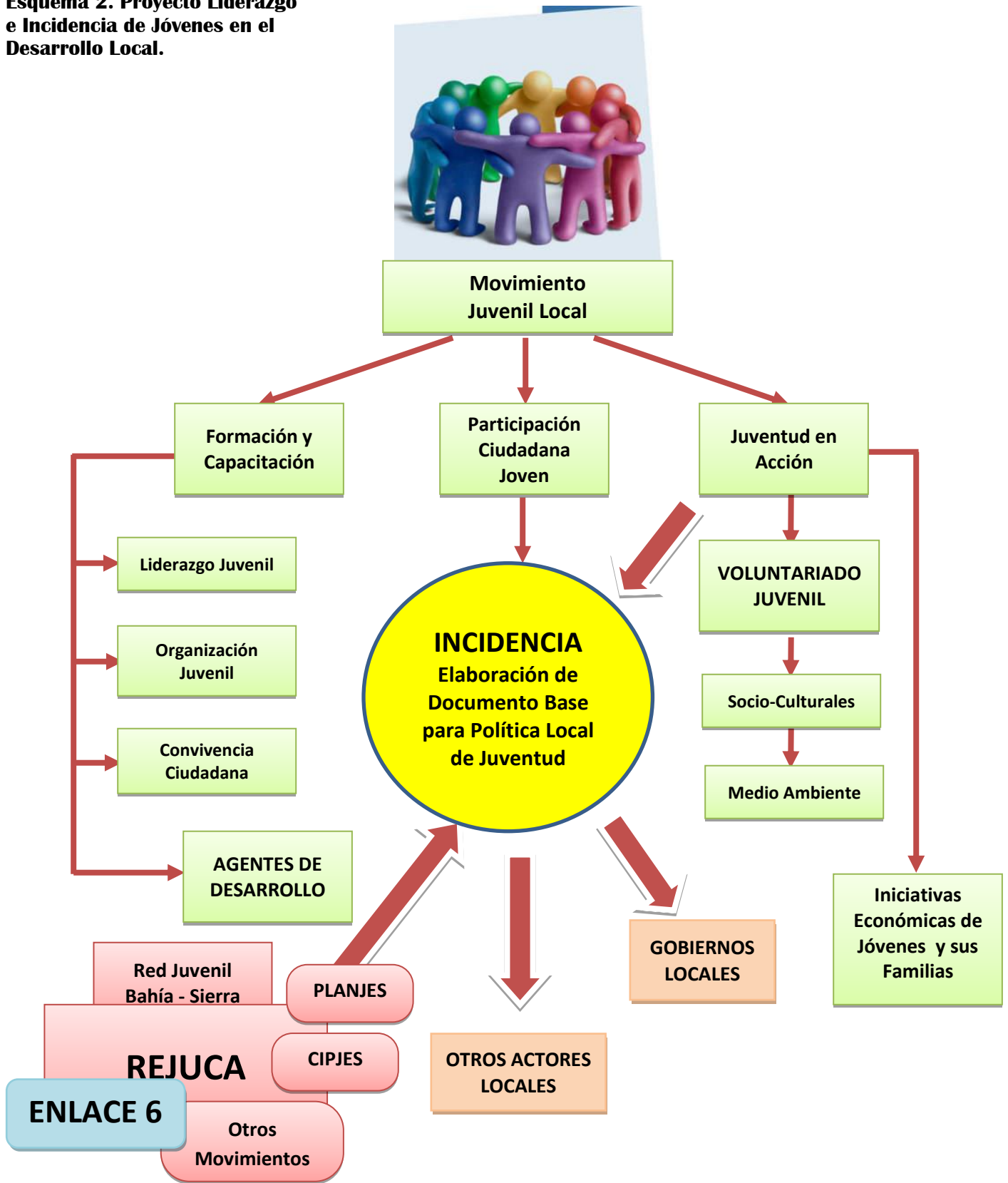
2

“Liderazgo e Incidencia de Jóvenes en el Desarrollo Local” (2006 – 2009)

Concebido como una segunda fase del proyecto anterior, el proyecto **“Liderazgo e incidencia de los jóvenes en el Desarrollo Local”**, se ejecutó entre mayo del 2006 y abril de 2009, en la misma área geográfica, en cuatro municipios de la zona Bahía de Jiquilisco – Sierra Tecapa Chinameca, del departamento de Usulután: Alegría, Concepción Batres, Jiquilisco y Puerto El Triunfo; expandiendo su ámbito de trabajo a un espectro más amplio de participantes y proyectándolo hacia acciones centradas en la economía local y el medio ambiente. Ambos proyectos fueron apoyados por la Fundación Kellogg como parte de su contribución programática para América Latina y el Caribe, desde donde se considera a las y los jóvenes como protagonistas del desarrollo y como actores claves para romper el ciclo intergeneracional de pobreza¹¹.

¹¹ Asociándose a la Juventud para construir el futuro, pág. 10; publicación en el marco del 75o. Aniversario F. Kellogg 2006

Esquema 2. Proyecto Liderazgo e Incidencia de Jóvenes en el Desarrollo Local.



Beneficiarios del Proyecto.

La población objetivo del proyecto para los tres años estaba constituida por 500 jóvenes, hombres y mujeres, y 100 familias de estos 4 municipios de la región oriental del país, con especial atención al fortalecimiento de un **movimiento juvenil local**, con incidencia a nivel local. Logrando fortalecer a cuatro grupos juveniles, que incluía a jóvenes de las áreas rurales y urbanas.

La implementación de este proyecto estuvo bajo la responsabilidad de un coordinador del proyecto y un técnico de campo.

Objetivos y Resultados Planteados.

Este proyecto planteó los siguientes objetivos para su implementación:

1. Contribuir al liderazgo e incidencia de las y los jóvenes en el desarrollo local y en la construcción de cultura ciudadana, mediante el fortalecimiento de sus capacidades y de su accionar proactivo en las áreas de la economía local y el medio ambiente.
2. Mejorar la capacidad de las y los jóvenes para incidir en Políticas Públicas, en cultura ciudadana, en medioambiente y en economía local de sus municipios.
3. Fortalecer las capacidades para emprender iniciativas en el desarrollo de acciones de carácter económico que generen cambios positivos para ellos y sus familias.

Los resultados esperados tras la implementación del proyecto se plantearon de la siguiente manera:

- a. Jóvenes involucrados y formados en cultura ciudadana y medio ambiente.
- b. Iniciativas de políticas públicas propuestas.
- c. Jóvenes integrados en acciones de la REJUCA.
- d. Acciones de cultura ciudadana ejecutadas.
- e. Iniciativas articuladas a la estrategia de Desarrollo Turístico de la Bahía.
- f. Jóvenes de manera asociada generando ingresos para ellos y sus familias.

- g. Iniciativas económicas son apoyadas por otras instituciones.
- h. Jóvenes formados como gestores, involucrados en funcionamiento de espacios educativos recreativos.
- i. Iniciativas económicas fortalecidas para ser más competitivas y sostenibles.



Jóvenes y adolescentes en jornada de Taller de Creatividad CJUPET – Puerto El Triunfo

Actividades Planificadas y Proceso del Proyecto.

Las estrategias utilizadas para lograr esos objetivos fueron:

1. **Formación y Capacitación:** para contar con una base con un tejido organizativo y social de jóvenes en todo el proyecto, fue preciso mejorar las capacidades de las y los jóvenes en cuanto a herramientas y conocimientos para estimular las áreas de liderazgo, cultura ciudadana, incidencia política y derechos de juventud; así como en aspectos de desarrollo y motivación personal con el fin de complementar los conocimientos en las áreas apuntadas y la cohesión de grupo para el trabajo futuro en sus organizaciones y con sus comunidades.
2. **Participación:** elemento necesario para estimular la participación de las y los jóvenes en la dinámica local-territorial de la zona de Bahía – Sierra, así como el involucramiento con otras organizaciones e instituciones en el trabajo con las y los jóvenes, logrando así, que la población e

instancias locales valoren el potencial que tiene el recurso joven de sus municipios y creando condiciones para que en los próximos años, las y los jóvenes de estos territorios promuevan su participación e incidencia en el desarrollo local de manera más protagónica.

3. **Acción:** desarrollando una experiencia real, amplia y variada de actividades juveniles, organización, articulación territorial y nacional para la incidencia en la vida política de sus municipios (Políticas Públicas Locales, Participación en Espacios Comunitarios, Participación en la Economía Local-Territorial de la Bahía - Sierra). Esta estrategia de acción local-microregional se vio complementada por la importante vinculación con otros jóvenes que integran las organizaciones de la Plataforma Nacional de Juventud de El Salvador, así como los intercambios y formación compartida con jóvenes de la región Centroamericana.

Desarrollo de la Experiencia.

Una de las primeras acciones realizadas en este proyecto fue la de contactar a los grupos dentro de la nueva área de implementación, quedando fuera de este proyecto el grupo de San Dionisio y el de Puerto Parada, debido principalmente a que estos grupos habían menguado su membresía considerablemente, debido a la identificación partidaria de uno y a la movilización de jóvenes por motivos de estudio y/o trabajo. Con los siete grupos juveniles restantes, se planteó la necesidad de ampliar la perspectiva de trabajo de los grupos a un movimiento juvenil en el ámbito municipal. Al principio, esto generó alguna resistencia por algunos de las y los líderes juveniles, pero pronto se sumaron a las acciones planteadas por este proyecto.

“La intervención de SACDEL parte de considerar a los jóvenes como un actor clave en el desarrollo local, así como un recurso y aliado valioso para enfrentar muchos de los problemas en nuestras comunidades y que hasta ahora, no se había tomado en cuenta”
Presidenta de CDL Puerto El Triunfo

Cada uno de los municipios adquirió su propio ritmo de trabajo, algunos con un traspaso de un proyecto a otro con un buen ritmo, otros con mayor lentitud al principio. Sin duda el municipio que destacó por el ritmo de actividades implementadas y el que mayores oportunidades tuvo durante la implementación de este proyecto fue Puerto El Triunfo, ya que lo habíamos seleccionado como nuestro “municipio escuela”, dadas las condiciones de trabajo con otras instancias locales de participación ciudadana como el Comité de Desarrollo Local, permitiéndonos experimentar con diferentes actividades y proyectos de mayor impacto local. El municipio que tardó en alcanzar un ritmo apropiado fue Alegría, debido a que en un principio había prevalecido la visión de trabajo como club juvenil del área urbana, y el proceso de incluir a otras comunidades rurales a las actividades juveniles requirió de mayor atención, logrando un avance significativo cuando se integraron a las actividades los diferentes grupos juveniles de la parroquia de Alegría.



Jóvenes de Jiquilisco en jornada de planificación de acciones de incidencia comunitaria.

De la misma manera, en Concepción Batres, se experimentó una resistencia a la integración de jóvenes de los cantones, pero en la medida en que se realizaron las diferentes actividades el grupo de jóvenes del municipio se fue fortaleciendo, sin que cada uno de los grupos de las diferentes comunidades perdiera su identidad. En cuanto a Jiquilisco, el reto fue integrar las actividades del grupo del área urbana con el Movimiento de Estudiantes del Bajo Lempa, MEBLE, quienes tenían una identidad muy fuerte con su zona y una clara

línea de trabajo que encontró apoyo en este proyecto.

Sin duda el trabajo con las y los jóvenes de cada municipio fue un reto debido a la diversidad, no obstante logramos establecer una línea de trabajo que permitió avanzar tras el logro de nuestros objetivos. Una constante fue que en todos los grupos y zonas de estos municipios encontramos jóvenes talentosos y dispuestos a trabajar para ellos y sus comunidades; una resistencia a trabajar unidos los grupos considerados rurales con los de la zona urbana; y en general, la casi apática respuesta de los concejos municipales respectivos.

El fortalecimiento y promoción del papel de las y los jóvenes para incidir en la dinámica de los procesos locales, fue impulsado a través de dos actividades principales, la primera fue la capacitación, enfocada al fortalecimiento de las capacidades personales y grupales de liderazgo, la organización juvenil, la incidencia y el medio ambiente; la segunda se refirió a las actividades de incidencia comunitaria, enfocadas a mejorar la convivencia social en las comunidades, destacando la labor de la juventud en los procesos de desarrollo local y actividades de protección del medio ambiente.

“Han formado en nosotros jóvenes responsables con ideas propias para incidir en los aspectos fundamentales del proyecto y de la comunidad...”

Xiomara, joven de Concepción Batres

En el tema de capacitaciones, resalta la elaboración y uso de material educativo apropiado para la comprensión del desarrollo local y del papel de la juventud en su proceso, el fortalecimiento de las organizaciones juveniles locales, mediante los elementos de un Buen Comité Juvenil; y los mecanismos de participación ciudadana, para la incidencia social, política, y ambiental. Además, el diseño e implementación del Programa de Formación Juvenil: Gestores de Desarrollo, que reforzaba los temas antes mencionados, pero con un mayor énfasis en el desarrollo personal, en las capacidades de liderazgo, en la construcción de un proyecto de vida, y en las capacidades emprendedoras juveniles. Este se realizó el último

año del proyecto, con la participación de alrededor de 40 participantes de los 4 municipios, e incorporó el soporte de una psicóloga, que contribuyó a apoyar a las y los jóvenes a enfrentar aquellas expresiones de su personalidad que de alguna manera les impedía su desarrollo pleno. Este programa incluyó visitas a los museos MARTE (Museo de Arte) y MUNA (Museo Nacional de Antropología, David J. Guzmán), y a la presentación de una obra de teatro en el Luis Poma.

Las capacitaciones se realizaron tanto a nivel grupal como municipal, es decir, a veces con cada uno de los grupos en un municipio, debido a las necesidades y proyecciones propias de cada grupo, pero rigurosamente realizábamos sesiones de capacitación al grupo del municipio, lo que permitía una mayor cobertura. La experiencia permitió valorar la realización de encuentros juveniles de los cuatro municipios participantes, donde reforzábamos los objetivos del proyecto y propiciábamos un espacio para el intercambio y el fortalecimiento de las Red Juvenil Bahía – Sierra. Un esfuerzo adicional en relación a la formación de las y los jóvenes se hizo mediante sesiones de trabajo con el núcleo de jóvenes que lideraban las acciones de cada uno de los grupos y a nivel municipal, esto facilitó grandemente el trabajo con todos los grupos y promovió la ejecución de las actividades de incidencia juvenil en cada municipio.

En cuanto a las actividades de incidencia, se destaca la conformación y/o fortalecimiento de los siguientes grupos en los cuatro municipios:

- En Alegría el Club Juvenil Alegrino (CJA); que incluía al grupo original del área urbana y a representantes de los grupos de la parroquia.
- En Concepción Batres, Jóvenes para el Desarrollo de Batres (JOPADE), que aglutinaba a todos los grupos del municipio, sobresaliendo de éstos el grupo del área urbana y del Cantón Hacienda Nueva.
- En Jiquilisco, se mantuvieron tres grupos en el municipio de manera independiente, pero que lograron coordinar algunos esfuerzos conjuntos, estos fueron Jóvenes Unidos por Jiquilisco, del área urbana, y el Movimiento Estudiantil del Bajo Lempa

(MEBLE), y el grupo Juvenil de Isla de Méndez.

- En Puerto El Triunfo el Comité Juvenil de Puerto El Triunfo (CJUPET), que incorporó a jóvenes de tierra firme y de las islas.



“Bicicleteada por la Paz” en Puerto El Triunfo

Todos estos grupos implementaron diferentes acciones de incidencia en sus comunidades tanto sociales como ambientales, estas acciones incluyeron campañas de prevención de abuso de drogas y alcohol, educación sexual, tardes culturales (con presentaciones de títeres, mimos, pintacaritas y bailes), cine de calle, pinta de postes y murales, celebración del día del niño y la niña, fiestas infantiles navideñas, campañas de reforestación, y de limpieza en comunidades, en ríos y quebradas, campañas de vacunación de perros y gatos, y campañas de abatización, jornadas de concientización sobre la protección de la tortuga marina. En Puerto El Triunfo, se logró establecer un espacio físico, recuperando el área de las bartolinas de la alcaldía municipal, reconocido como un espacio juvenil, en el cual se realizaron diversas actividades para jóvenes y actividades de servicio voluntario de jóvenes dirigidas a niñas, niños y adolescentes, mediante iniciativas como el programa de creatividad y de refuerzo de lectoescritura para niñas y niños del área urbana y de comunidades en extrema pobreza de las islas del municipio, esto permitió, con el apoyo del CDL, llevar a unos 40 niñas y niños al Museo Tin Marín en San Salvador, según lo expresado por ellos/as, para la mayoría era la primera vez que viajaban a la

capital. Otro esfuerzo sobresaliente en este municipio fue la definición de un espacio público, en la calle frente a uno de los centros escolares, denominándola “La Calle de los Valores”, la cual serviría como un espacio de convivencia para la promoción de valores, este esfuerzo incluyó cambios de infraestructura para remozar la calle.

En el marco de la inauguración de la Calle de los Valores (en un periodo en el que los niveles de violencia local estaban afectando mucho a la población), se aprovechó para invitar a la Comisión Presidencial para los Derechos Humanos de Guatemala (COPREDEH) a un intercambio cívico-cultural, a partir de su experiencia en el trabajo con un programa de Municipios por la Paz, ocasión para declarar a Puerto El Triunfo como Amigo de la Paz; para esta actividad se hizo un taller sobre prevención de violencia y construcción de cultura de paz.

“La municipalidad que debería de ser un aliado se convierte en un obstáculo...”
..“Lo que sucede a veces es que hay falta de voluntad y poco apoyo de algunos sectores de los municipios”.
(Opinión expresada por jóvenes)

Posteriormente esta institución apoyó al municipio en la elaboración del Plan de Prevención de Violencia. Esta iniciativa tuvo un buen impulso inicial pero no logro ser sostenida, ni por CJUPET, ni por otros actores necesarios para mantener activa dicha propuesta, como el Concejo Municipal, el CDL, el centro escolar y la vecindad; debido a la falta de compromiso de esos actores y al desconocimiento de los beneficios de contar con un “área símbolo” para la promoción de una convivencia pacífica, pese a los esfuerzos realizados desde el proyecto.

En cuanto a actividades de incidencia política, los esfuerzos en los cuatro municipios se centraron en concientizar a los Alcaldes, Concejales y Concejales de los gobiernos locales, sobre la importancia de hacer mayores esfuerzos por promover el desarrollo integral de las juventudes de sus municipios, mediante la coordinación constante para la

ejecución de actividades juveniles y la adopción de estrategias locales para la juventud.

Uno de los aportes significativos en este esfuerzo fue la elaboración participativa de un Documento Base para la Construcción de una Política Local de Juventud, este documento fue construido considerando los principales problemas identificados por las y los jóvenes la zona y sus propuestas de solución y aspiraciones de vida. Esta propuesta fue presentada a los candidatos a Alcaldes para las elecciones del 2009.

En los cuatro municipios, estas acciones involucraron a un número considerable de jóvenes, ya planificando las actividades, ya gestionando recursos a nivel local, o como participantes de las actividades. En el año 2008, se conmemoró el Día del Voluntariado Juvenil y el Día Internacional de la Juventud, en los municipios de Alegría, Jiquilisco y Concepción Batres, movilizandoo en cada evento a un aproximado de 200 jóvenes provenientes de los 4 municipios, esto causo un impacto en las localidades y obtuvo elogios y estimulaciones, tanto para las y los jóvenes como para SACDEL, de muchas personas que participaron u observaron dichos eventos, especialmente porque no se había visto en estos municipios actividades de este tipo.

A partir del espíritu de participación que se abrió en la zona, el trabajo articulado con instituciones e instancias locales, nacionales y regionales, fue un elemento distintivo de este proyecto. Se logró contar con el apoyo de las municipalidades, en general con alguna resistencia, salvo una de ellas; además, con organizaciones de participación ciudadana locales como ADESCOS, CDLs y la Mesa de Seguridad Ciudadana de Puerto El Triunfo; actores locales como Promotoras de Salud, directores de Casas de la Cultura, líderes religiosos, directores de Centros Escolares e Institutos Nacionales; instituciones nacionales como la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH) de Usulután, el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU), el Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia (ISNA), el Ministerio de Medio Ambiente (MARN), el Centro de Estudio Nacional de

Tecnología Aplicada (CENTA), y la Gobernación de Usulután; y organizaciones no gubernamentales como Visión Mundial, Medicus Mundi, y la FUNDE.

El ejemplo más sobresaliente en este aspecto lo constituye Puerto El Triunfo, que nos brindó un espacio para la coordinación con instancias y actores locales, nacionales y regionales. En primer lugar, mediante el acercamiento de CJUPET al CDL y posteriormente a la Mesa de Seguridad y Convivencia Ciudadana, se logró acercar a liderazgos en un principio antagónicos, pues parte de la membresía de la directiva del CDL sostenía una fuerte crítica y sospechas de los propósitos y accionar del grupo juvenil, y CJUPET criticaba el estilo de liderazgo y la constante critica que recibían de la presidenta del CDL, mediante las primeras acciones del proyecto, se logró sobrepasar estas barreras, abriendo un espacio para el acercamiento y el trabajo conjunto entre ambos, llegando a convertirse en aliados para el desarrollo del municipio, logrando formar un frente común en los procesos de incidencia ante el gobierno municipal de turno.

En relación a los esfuerzos de articulación a nivel nacional, la Red Juvenil Bahía –Sierra, mediante un grupo representativo de líderes de los cuatro municipios integrantes, participó en los procesos de articulación con instancias nacionales y organizaciones de jóvenes (principalmente con la Plataforma Nacional de Juventudes de El Salvador – PLANJES y la Coordinadora Intersectorial Pro Juventudes de El Salvador – CIPJES), aportando en la tarea de organización y fortalecimiento de este sector, así como en esfuerzos conjuntos por lograr reivindicaciones en pro de sus derechos, desarrollo de sus capacidades y de incidencia política, desde la perspectiva de organizaciones de las y los jóvenes, de organizaciones no gubernamentales y de cooperación internacional.

En este aspecto sobresale su integración a las diferentes actividades realizadas por estas dos instancias nacionales, relacionadas para conocer, impulsar y promover la adopción por parte del Estado salvadoreño, de la Convención Iberoamericana de los Derechos de las y los

Jóvenes, en el marco de la XVIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado, celebrada en San Salvador en octubre del 2008, así como su participación en Foros e intercambios con jóvenes de otras organizaciones nacionales, de Centro y Mesoamérica; participación en eventos con instituciones para debatir y conocer sobre temáticas de su interés, entre las que destacan: Foro Juventud y Desarrollo con DEMUCA, Foro Mesoamericano de Juventud, la encuesta de juventud con el IDHUCA, con UNICEF; la construcción de la agenda Migración y Juventud, y la presentación a candidatos presidenciales con CARECEN; participación en Foro sobre Concejos Multipartidistas con la COALICION para la Transparencia, la Participación y la Descentralización entre otras. Esto requirió el desplazamiento desde el oriente del país hasta San Salvador, lo que ha demandado en algunos casos, esfuerzos importantes de parte de estos jóvenes en términos de conciliar sus tiempos y prioridades con la necesidad de su participación.

En el ámbito regional Centroamericano es de reconocer la importancia que han tenido los intercambios y encuentros entre las y los jóvenes de los 9 proyectos apoyados por la Fundación Kellogg en Centroamérica y que dieron origen a la REJUCA, así como la relación institucional que dio lugar a la conformación de Enlace 6, desde donde se realizaron esfuerzos para promover durante esos tres años, el fortalecimiento de la Red de Jóvenes y la relación de trabajo de dichas organizaciones en el ámbito regional Centroamericano de manera conjunta. SACDEL impulso y participó como co-ejecutor de algunos proyectos.

Es desde estos proyectos, en que las y los jóvenes de la Red Bahía – Sierra, participaron en intercambios con otros jóvenes Centroamericanos para conocer y debatir la concepción y el proceso de Integración regional Centroamericana. Así como en la actualización de la Agenda Joven Centroamericana, conjuntamente con jóvenes de Costa Rica y Guatemala, así como con otros jóvenes de El Salvador, la cual constituyó un instrumento que ha sido utilizado en los esfuerzos de integración regional de las y los jóvenes en Centroamérica y que recoge sus aspiraciones y soluciones a la

problemática identificada por las juventudes. La actualización consideró la inclusión de opiniones de jóvenes afrodescendientes, indígenas y discapacitados, así como de aspectos no tomados en cuenta en la Agenda original del 2004, realizada en el marco de los proyectos con la Fundación Kellogg. Además, las y los jóvenes de la Red Bahía – Sierra, fueron representados ante el Consejo de la REJUCA, por una joven del municipio de Puerto El Triunfo, que logró establecer relaciones de intercambio cultural, de debate y de discusión de su problemática común con otros jóvenes de Centroamérica, así como en el proceso de articulación con otras redes para la constitución y conformación de una instancia regional de juventudes.



Jóvenes participantes de Foro Centroamericano Juventud y Desarrollo Local en San Salvador, 2008

Al respecto, la REJUCA participó y firmó la iniciativa de solicitar la incorporación de esta instancia regional de juventudes ante el CC-SICA (Consejo Consultivo del Sistema de Integración Centroamericano del SICA); gestión que fue positiva en tanto esta instancia regional del SICA respondió favorablemente, dándoles en ese momento el carácter de invitados especiales para que participaran en algunas actividades, aunque sin la facultad de voto, proceso en el cual se continúa trabajando.

Estos espacios de articulación permitieron al Proyecto Cultural El Sitio de Guatemala, a ANEDH de Honduras, Fundación Desafíos de Nicaragua y a SACDEL, la realización de un proyecto cuyo objetivo principal fue el fortalecimiento de las capacidades de incidencia política de las juventudes

Centroamericanas, mediante técnicas de campamento en cuatro encuentros, en cada uno de los países participantes. Esta experiencia permitió estrechar lazos entre las y los jóvenes participantes y fortalecer alianzas de trabajo conjunto entre las organizaciones socias en este esfuerzo.

“Han formado en nosotros jóvenes responsables con ideas propias para incidir en los aspectos fundamentales del proyecto y de la comunidad...”

Saúl, joven de Alegría

Volviendo a las acciones a nivel de país, y al resultado que dice “Fortalecer las capacidades para emprender iniciativas en el desarrollo de acciones de carácter económico que generen cambios positivos para ellos y sus familias.” Se apoyaron iniciativas económicas de jóvenes y sus familias, las que fueron implementadas a finales del segundo año del proyecto, considerando dos enfoques para despliegue de emprendimientos juveniles:

- Impulsar acciones concretas con efecto de demostración en los que se integran tres elementos prioritarios en el contexto del país y de la zona: jóvenes-medioambiente-economía.
- La inserción de las acciones del proyecto en la “estrategia de desarrollo económico turístico” de la microregión, desde las iniciativas económicas de las y los jóvenes y sus familias.

Para echar andar estos esfuerzos se partió de la definición de una figura de fondos para préstamos como estrategia de inversión, que en total fueron cuatro, uno para cada municipio. Los cuatro fondos se utilizaron con la modalidad de préstamo para jóvenes y/o sus familias, sin intereses, devuelto en cuotas mensuales durante un año máximo. Su funcionamiento se diseñó para otorgar pequeños préstamos a las y los jóvenes o a éstos, asociados con familiares, para poner a funcionar una idea de negocio nuevo o fortalecer una actividad económica existente. Además de los cuatro fondos en cada municipio, se abrió un Fondo Común con el objetivo de apoyar iniciativas que por su naturaleza se

dificulta en el corto plazo la obtención de ingresos que asegure su devolución, fueron fondos no reembolsables.

La administración de los cinco fondos estuvo a cargo de un comité de administración por municipios, conformado con jóvenes, uno de los familiares y una persona de la comunidad de reconocida honorabilidad y respeto. SACDEL brindó apoyo y seguimiento en la implementación de este modelo y en sus emprendimientos. Mediante este esfuerzo se logró apoyar a treinta y cinco iniciativas de carácter económico que beneficiaron a 55 jóvenes (29 mujeres y 26 hombres) y a 45 familias (83 personas beneficiadas); 17 de estas iniciativas eran administradas directamente por jóvenes, y en 18 de éstas fueron iniciativas familiares; dentro de las iniciativas apoyadas y que hasta la fecha siguen funcionando podemos mencionar una floristería de papel y tela, una peluquería, un taller de bicicletas, dos ventas de comida, una tortillería, una venta de verduras en mercado, y venta de tarjetas para celulares, entre otros.

Con las iniciativas financiadas desde el Fondo Común, se apoyaron siete iniciativas asociadas, con la participación de 38 jóvenes y se pretendió provocar una movilización de recursos culturales y de emprendimiento social en la zona. Entre estas Iniciativas Juveniles se tienen: Arte Serigráfico Jiquilisco, Iguana Tours y Campamento, Taller de Teñido en Añil, Taller de Hamacas y Artesanías, Batucadas CJUPET, BatuLempa, y Banda Santa Lucia.

De estas iniciativas, resulta interesante los avances alcanzados por **Arte Serigráfico Jiquilisco**; taller que ofrece servicios en serigrafía, rotulación y trabajos similares, formado desde el proyecto anterior, fue fortalecido y ha ganado mayor reconocimiento en la comunidad. Sirviendo a algunas organizaciones de la zona, se ha consolidado como una microempresa en la que trabajan 3 jóvenes, más el emprendedor original de la iniciativa, quien por ahora “es el que con su esfuerzo y dedicación está aportando el principal ingreso para él y su familia”. Recientemente ha concluido el proceso de registro en el Ministerio de Hacienda y ya cuenta con

facturas. Además, **Iguana Tours y Campamentos**; una propuesta joven en turismo y capacitación en el que participaron 6 jóvenes de Jiquilisco y Puerto El Triunfo, cuyo propósito es ofrecer tours guiados por la Bahía de Jiquilisco, Alegría y San Vicente; campamentos recreativos de capacitación y/o formación, capacitaciones y entretenimiento, que surgió a partir de la experiencia y conocimiento de metodologías de animación al aire libre que han tenido algunos de los jóvenes en los campamentos realizados con ANEDH y la Fundación Desafíos, considerando los dos enfoques que suponen al trinomio demostrativo y la estrategia de desarrollo turístico de la zona, como elementos estimulantes en la promoción de iniciativas económicas. Además, en la zona oriental del país no existe una oferta de esta naturaleza, principalmente dirigida a la juventud. Esta iniciativa logró consolidarse y se mantiene activa, y ha prestado sus servicios de guías turísticos, de campamentos y de capacitaciones tanto para jóvenes como para adultos, en coordinación con SACDEL y otras instituciones como Ayuda en Acción y la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA).

“cuando hay alguna actividad siempre encontramos una forma para poner en practica nuestro conocimiento, sobre todo las dinámicas”

Grecia, joven de Puerto El Triunfo

Es importante destacar que las y los jóvenes y sus familias se motivaron mucho y se sintieron optimistas con esta forma de utilización de fondos, constituyéndose un hito para ellos y sus familias pues tradicionalmente no habían recibido este tipo de apoyo.

El proyecto estimuló algunos aspectos claves, a efecto de buscar la sostenibilidad de las iniciativas que generó, pero principalmente, en su contribución a propiciar el mejoramiento de las capacidades y el fortalecimiento del sector juventud en estos municipios, con énfasis en lograr espacios de participación y reconocimiento de su propia comunidad, como actores importantes en la vida y desarrollo de esta zona.



Visita al Museo de Arte MARTE

Logros e Impactos Alcanzados por el Proyecto.

Reconocimiento de la Importancia del Trabajo con Jóvenes.

Por lo menos en tres de los cuatro municipios (Concepción Batres, Jiquilisco y Puerto El Triunfo), las municipalidades, organizaciones y comunidades locales reconocen que el trabajo con jóvenes es importante para el desarrollo local, y que es necesario impulsarlo y apoyarlo, más allá del soporte brindado al deporte (fútbol), se debe tener en cuenta los intereses y el protagonismo juvenil, como sujetos de derechos y actores del desarrollo, para integrarlos a las dinámicas de desarrollo local. El paso siguiente deberá ser el concretar o institucionalizar las partidas presupuestarias de las municipalidades para la atención de juventud junto a la adopción de una Política Local de Juventud.

Gestores de Desarrollo.

El proyecto facilitó la formación de un contingente de líderes Jóvenes (alrededor de 50) de estos cuatro municipios, que desarrollaron habilidades y conocimientos que les preparó para impulsar y/o participar en procesos de desarrollo comunitario, considerando los aspectos socioculturales y

políticos, en base a sus derechos ciudadanos y fomentando una mentalidad más crítica de los procesos sociales. Todas las acciones descritas anteriormente, contribuyeron al proceso de acumulación de capital social en los municipios involucrados, aspecto muy importante por cuanto la dinámica de motivación, oportunidades y capacidades generadas entre las y los jóvenes, promovió nuevas formas de convivencia ciudadana, así como una perspectiva de integración a la problemática comunitaria-municipal intergeneracional.

Vinculación de Organizaciones Juveniles con procesos más amplios.

Los cambios en el contexto nacional y regional relacionados con juventud, permitieron abrir espacios para que las organizaciones locales de jóvenes, promovidas y fortalecidas por el proyecto, se visualizaran como actores claves para mejorar las condiciones de vida de la juventud, aprendiendo y sumándose a las acciones promovidas por otras organizaciones y movimientos juveniles, tanto en el ámbito local, como nacional y regional Centroamericano. Se aprovecharon las oportunidades para vincularlas con otras organizaciones regionales nacionales (PLANJES, CIPJES, AJOSAT, Red JOVART en San Vicente y otras) y Centroamericanas (REJUCA, Fundación Desafíos, ANEDH y otras). Por otra parte, se facilitó el acceso a becas de estudios superiores en el extranjero. De este esfuerzo cinco jóvenes (3 mujeres) completaron su formación técnica.

Iniciativas Económicas.

La inversión del proyecto para apoyar iniciativas económicas, propició el mejoramiento de las condiciones económicas para las y los jóvenes y sus familias, facilitando el acceso a recursos que permitieron la implementación de iniciativas ya existentes o el emprendimiento de pequeños negocios que les ha permitido obtener ingresos económicos.

Iniciativa Juvenil Demostrativa.

Iguana Tour Campamento, un recurso joven surgido por iniciativa de un grupo de jóvenes para promover el liderazgo y las capacidades de jóvenes

para el desarrollo local con la metodología de campamentos, así como para promover el turismo comunitario rural y costero en la Bahía de Jiquilisco, en Alegría y San Vicente, como parte de las oportunidades motivadas por el proyecto. Esta iniciativa juvenil pretende darle continuidad a algunas acciones de convivencia y prevención, cultura ciudadana, liderazgo y atención a niñas y niños desde el punto de vista ambiental y de entretenimiento orientado. Desde su formación, ha proporcionado sus servicios a diversas instituciones y grupos, así como a algunas municipalidades del departamento de Usulután. Convirtiéndola en una iniciativa económica demostrativa de el emprendimiento juvenil.



Jóvenes participando en dinámica dentro del Programa de Capacitación a Gestores de Desarrollo

El Crecimiento Personal.

Las opiniones expresadas por amigos y familiares acerca de las y los jóvenes están referidas a “logros personales, beneficios y cambios a raíz de la participación de estos(as) en el proyecto”. A la fecha podemos decir que los cambios positivos identificados por jóvenes y sus familias, tienen que ver con:

- La satisfacción generada por los cambios de comportamiento y de actitud de algunos(as) jóvenes al interior de sus hogares (lo corroboran sus familiares y amigos).
- Actitudes sociales más responsables de jóvenes en relación con los vecinos (tolerancia, comprensión y solidaridad).

- Mayor seriedad y responsabilidad en su comportamiento individual.
 - Mejores relaciones entre ellos mismos y su proyección de vida.
 - Mejora en sus ingresos debido a su participación en iniciativas económicas.
 - La tolerancia y respeto a aceptar la diversidad sexual entre las y los jóvenes participantes, reconocida por los mismos jóvenes, sobre todo por estar en un ambiente mayoritariamente rural en donde es más remarcado el rechazo a la homosexualidad.
 - La tolerancia y respeto a la diversidad partidaria, que permitió el trabajo conjunto entre jóvenes identificados con diferentes partidos políticos En Puerto El Triunfo, se tuvo una demostración de ciudadanía responsable cuando en el día de las elecciones para gobiernos municipales del 2009, dos grupos juveniles de partidos contrarios se enfrentaron en la calle y con la pronta intervención de jóvenes de CJUPET, identificados con esos dos partidos políticos, se logró calmar la turba.
3. Para la promoción de la ciudadanía joven es importante considerar la apertura de espacios de participación que permitan la incorporación de la juventud en las ADESCOS, Comités de Desarrollo Local, Mesas Ciudadanas, Organizaciones de Mujeres y otras del entramado social.
 4. El fortalecimiento de la identidad al interior de la organización y la construcción de un frente común entre las organizaciones juveniles en el municipio, favorece la efectividad de la incidencia política.
 5. El fortalecimiento de la organización juvenil se facilitó por el deseo mismo de las y los jóvenes de trabajar juntos por un objetivo común. Resultó estimulante para los grupos juveniles el deporte, desde el fútbol y el softbol, hasta el patinaje callejero; las expresiones artísticas, tanto las tradicionales como las “urbanas”, como el grafiti.
 6. El esfuerzo de las organizaciones juveniles identificadas con causas como los derechos de la juventud, la igualdad entre hombres y mujeres, y la protección del Medio Ambiente, necesita de apoyos técnicos y metodológicos, además de un proceso de sensibilización y de mayor apoyo para su desenvolvimiento.

Lecciones Aprendidas.

1. El diseño de un programa integral, con una fuerte base en aspectos personales, como autoestima, valores y plan de vida, así como de conceptos básicos de desarrollo, participación ciudadana e incidencia, e información sobre los avances en los derechos de juventud a nivel nacional y regional, favoreció la formación y capacitación de jóvenes como sujetos y actores del desarrollo en el ámbito local.
2. La movilidad de las y los jóvenes al interior de sus organizaciones es significativa, ya sea por migración, estudios o trabajo. Por ello es importante orientarles a que presten atención a sus membresías, para que logren una renovación natural de liderazgos que asuman la dirección de los grupos juveniles.
7. El acercamiento de los Concejos Municipales con las juventudes locales, necesita de un proceso de sensibilización a los primeros sobre la importancia de este segmento de población para el desarrollo y de la necesidad de contar con instrumentos de Políticas Públicas relacionados con la juventud, reconociéndoles como sujetos de derechos, y facilitando su participación organizada.
8. El promover y apoyar el involucramiento de las organizaciones juveniles locales con otros movimientos de juventud, tanto en el ámbito nacional como regional, estimula el

desarrollo de capacidades en las organizaciones juveniles, brindándoles espacios para el intercambio y la ejecución conjunta de acciones.

9. En la implementación de proyectos de esta índole es importante la flexibilidad desde el donante, la institución ejecutora y otros actores involucrados para adaptar el proyecto a las condiciones cambiantes del medio o a la dinámica de las juventudes.
10. La permanencia en el territorio y la actitud del personal técnico hacia los grupos participantes y sus familias estableció lazos de confianza, lo cual facilitó la implementación del proyecto.

3

“Construcción Participativa de Políticas Locales para la Inclusión Social de Jóvenes” (2010 – 2012)

Esta tercera experiencia fue construida mediante la iniciativa de SACDEL, considerando nuestras experiencias de trabajo con el sector juventud, de manera asociativa con DIAKONIA, FUNDAMUNI (Fundación de Apoyo a Municipios de El Salvador) y FUNDAUNGO (Fundación Dr. Guillermo Manuel Ungo), y con el financiamiento de La Unión Europea y DIAKONIA, se ejecutó entre marzo del 2010 a marzo del 2012, considerando 12 municipios¹², 2 de Chalatenango, 2 de la Libertad, y 8 de Usulután, de los cuales 5 municipios estuvieron bajo la responsabilidad de SACDEL: Alegría, Santiago de María, Jiquilisco, Puerto El Triunfo y Concepción Batres.

El proyecto sostuvo que el círculo vicioso de la exclusión social de los jóvenes puede

¹² San Antonio de la Cruz y San Isidro Labrador de Chalatenango, La Libertad y Santa Tecla de La Libertad, Alegría, Concepción Batres, Jiquilisco, Ozatlán, Tecapán, Puerto El Triunfo, Santiago de María y San Agustín.

transformarse, creando capacidades de actuación ciudadana e influencia en los procesos de elaboración de Políticas Públicas en los mismos jóvenes y contribuir a crear bienes económicos y socioculturales que les son necesarios.

Beneficiarios del Proyecto.

La población objetivo del proyecto estaba constituida por 1,200 jóvenes, hombres y mujeres, entre los 15 y 24 años de edad, de 12 municipios, los 12 Concejos Municipales respectivos y otros actores. De estos, 500 jóvenes de los municipios de Alegría, Santiago de María, Concepción Batres, Jiquilisco y Puerto El Triunfo, con sus respectivos Concejos Municipales fueron la población objetivo que le correspondió a SACDEL, con especial atención a la construcción de **Instrumentos de Políticas Públicas** para mejorar las condiciones de exclusión social jóvenes.

La implementación de este proyecto estuvo bajo la responsabilidad de un coordinador del proyecto y un técnico de campo.

Objetivos y Resultados Planteados.

Este proyecto planteó un objetivo general y un objetivo específico.

Objetivo General:

Contribuir a mejorar las condiciones de vida, participación y sentido de pertenencia comunitaria de las y los jóvenes.

Objetivo Específico:

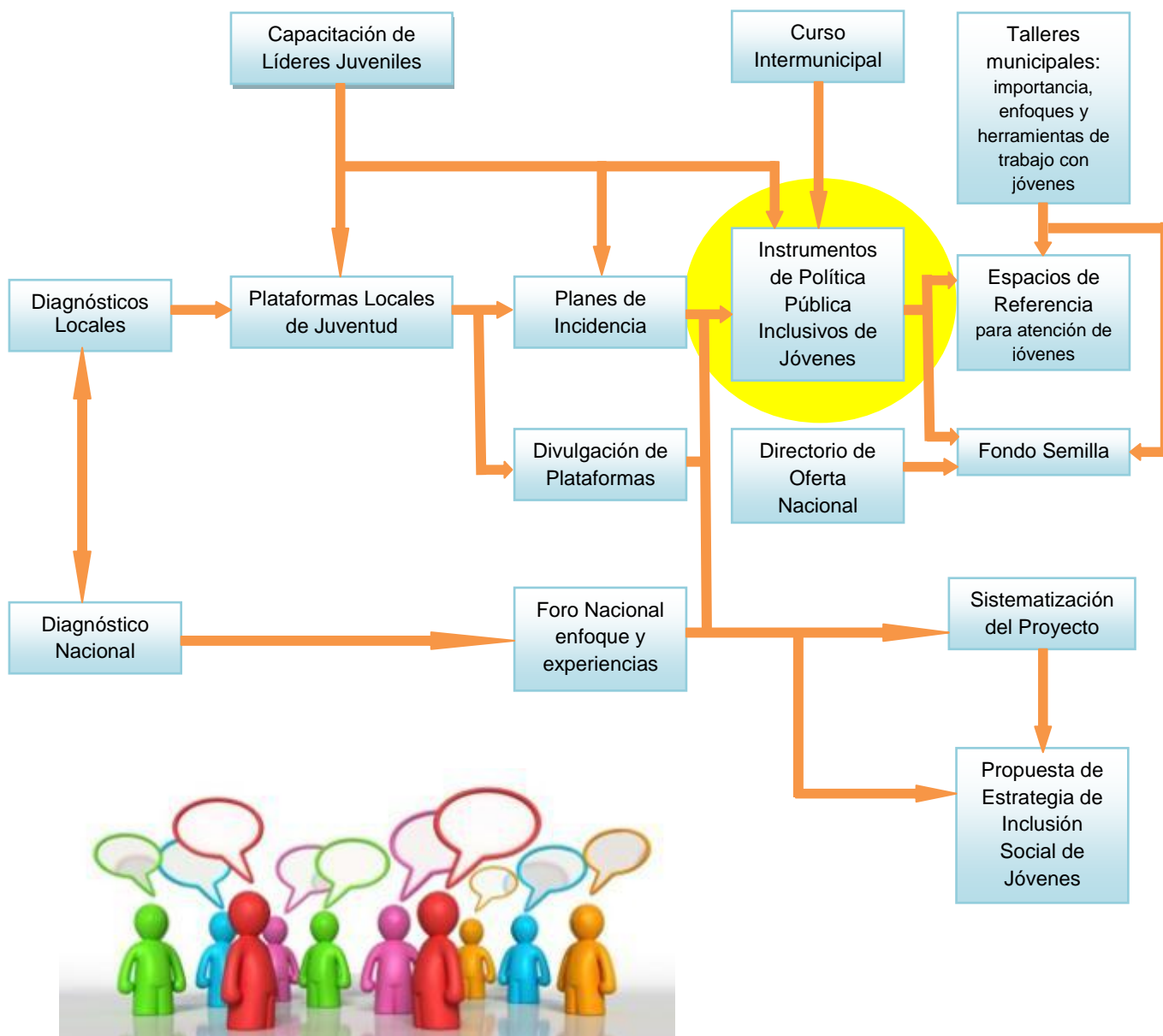
Construir mejores condiciones para la inclusión social de jóvenes en las dinámicas del desarrollo local de 12 municipios en situación de pobreza en El Salvador.

Los resultados esperados tras la implementación del proyecto se plantearon de la siguiente manera:

- a. Las y los Jóvenes de los municipios objeto participan en procesos de formulación e implementación de Políticas Públicas, planes y proyectos de desarrollo local incorporando sus intereses y necesidades.

- b. Actores locales fortalecen sus capacidades para el diseño de políticas locales, planes y proyectos de desarrollo inclusivo.
- c. Se han creado y adaptado espacios, bienes y servicios para la atención de las necesidades y demandas de las y los jóvenes.
- d. Se ha construido, probado y divulgado una estrategia replicable para la inclusión social de jóvenes en el ámbito local, a impulsar con la participación de actores públicos y privados.

Esquema 3. Proyecto Construcción Participativa de Políticas Locales para la Inclusión Social de Jóvenes



Actividades Planificadas y Proceso del Proyecto.

Las actividades principales impulsadas por este proyecto estuvieron bien definidas y consideraban:

1. **Diagnósticos Locales de Juventud:** enfocados en la situación de exclusión social de las y los jóvenes en el ámbito municipal.
2. **Capacitación a Jóvenes Líderes:** para el mejoramiento de sus capacidades para formar plataformas, generación de alianzas y estrategias de incidencia en Políticas Públicas Locales.
3. **Construcción de Plataformas Juveniles:** asesoría y acompañamiento para la conformación de plataformas de organizaciones juveniles.
4. **Apoyo y Asesoría para Organizaciones Juveniles:** para la difusión de las plataformas y para la elaboración de planes de incidencia dirigidos a los gobiernos municipales.
5. **Curso Intermunicipal “Desarrollo Local y Juventud”:** dirigido a jóvenes, gobiernos y otros actores locales.
6. **Construcción de Instrumentos de Políticas Públicas y Cartera de Proyectos:** de manera participativa y en base a las plataformas juveniles.
7. **Espacios Juveniles:** asistencia a jóvenes y gobiernos locales para la gestión e implementación de proyectos y espacios de referencia juveniles a nivel municipal.
8. **Fondo Semilla:** Asistencia técnica a jóvenes y gobiernos locales para la creación de fondo semilla local como instrumento de financiamiento de iniciativas de jóvenes.
9. **Directorio Nacional:** que muestre ofertas de atención y servicios a jóvenes.
10. **Foro Nacional:** sobre inclusión social de jóvenes, considerando experiencias de América Latina.
11. **Propuesta para la Inclusión Social de Jóvenes:** elaboración participativa de una propuesta de estrategia de inclusión juvenil en el ámbito local.



Miembros del Concejo Municipal de Jiquilisco en sesión de presentación del proyecto.

Desarrollo de la Experiencia.

La primera acción realizada fue la de coordinar y planificar con todas las instituciones socias, la forma de implementar las actividades propuestas en el proyecto. Para cada una de ellas, el proyecto definió el socio responsable que elaboraría la guía metodológica para su ejecución. Cabe mencionar que cada uno de los socios “tropicalizó” la propuesta metodológica de acuerdo a las características y condiciones de cada uno de los municipios participantes. En el transcurso del proyecto se mantuvieron regularmente reuniones de coordinación y trabajo, tanto del equipo técnico como el de dirección, que permitió un buen intercambio de experiencias y de apoyos para la ejecución de este proyecto.

En el terreno, la primera acción ejecutada fue una presentación a los Concejos Municipales sobre los objetivos del proyecto y las diferentes acciones y productos a construir, esta acción fue clave para despertar el interés de los gobiernos locales en el proceso propuesto por el proyecto y para establecer desde un principio el apoyo y el papel de la municipalidad en el mismo. Solicitándoles la designación de una persona referente como mecanismo de coordinación.

La selección de las y los jóvenes participantes se realizó considerando a los grupos juveniles que participaron en los proyectos anteriores. Así, y en coordinación con la persona referente de la municipalidad, se invitaron a grupos focales para la elaboración del diagnóstico local de juventud.

Los diagnósticos tuvieron dos fuentes de información, la primera consistió en la ejecución de dos talleres consultivos con grupos focales de jóvenes que identificaron los principales problemas que enfrentan en su vida, considerando siete áreas de interés:

1. Salud y autocuidado.
2. Educación.
3. Empleo y Emprendimiento.
4. Participación Ciudadana.
5. Recreación, Cultura y Deportes.
6. Vida sin Violencia y Cultura de Paz.
7. Servicios Básicos Comunitarios.

La segunda fue una investigación sobre datos estadísticos relacionados con la situación de la juventud en cada municipio. Como producto de esta actividad, elaboramos cinco documentos de investigación diagnóstica que fueron presentados a las y los jóvenes, y en sesiones especiales a los Concejos Municipales, que permitió sensibilizarles sobre la difícil situación de la juventud y la importancia del tema en la gestión municipal.



Jóvenes de Alegría en ejercicio de priorización de Los problemas de juventud

La formación de las y los jóvenes se realizó a través de encuentros juveniles, cuya metodología estuvo a nuestro cargo. Se preparó una guía metodológica que contempló tres módulos:

MODULO I: Liderazgo Juvenil; su objetivo fue fortalecer las capacidades de autoconocimiento, liderazgo y organización juvenil, para estimular su involucramiento en la dinámica del Desarrollo Local.

MODULO II: Desarrollo Local y Participación Ciudadana Joven; su objetivo fue que las y los participantes jóvenes comprendieran la dinámica de desarrollo local y se visualizaran como actores claves y participantes del mismo, familiarizándose con sus elementos básicos, el municipio, su funcionamiento y mecanismos de participación ciudadana.

“Este proyecto me ayudo un montón, porque me enseñó muchas cosas que no sabía... De manera personal yo era una “X”, ni siquiera hablaba en público, el proyecto me estimuló a hablar y entendí más sobre mis derechos y el papel que puedo tener en el municipio”
Doris, joven de Jiquilisco

MODULO III: Juventudes en la Construcción de Políticas Públicas; su propósito era que las y los jóvenes participantes conocieran los elementos básicos sobre Políticas Públicas, su importancia para la reivindicación de los derechos de la juventud y su inclusión en la dinámica social local. Todos los módulos proponían el desarrollo de las capacitaciones de una manera amena y lúdica, con juegos y dinámicas, que permitían una comprensión y análisis de las diferentes temáticas compartidas. Además, cada módulo contó con materiales de apoyo, accesibles para las y los jóvenes.

La realización de las capacitaciones mediante encuentros de dos y tres municipios en conjunto, facilitó la integración de los diferentes grupos de jóvenes y permitió comparar las condiciones de exclusión de la juventud en la zona. Una ventaja de la guía metodológica, es la versatilidad que permite su empleo, ya sea en jornadas de dos días completos, o en pequeños talleres de cuatro horas.



Jornada de capacitación sobre construcción de Plataformas Juveniles

Una necesidad identificada en los procesos de capacitación y formación juvenil, es el refuerzo constante de los conceptos temáticos, por eso, y de forma dosificada, se reforzó los conceptos en todas las oportunidades que brindaron todas las jornadas de trabajo con los grupos juveniles durante el proyecto.

El diseño de la metodología para la construcción de Plataformas Juveniles, también estuvo bajo nuestra responsabilidad. El proceso de diseño se realizó con la participación de los equipos técnicos de los socios del proyecto, lo que permitió un mayor intercambio de ideas y propuestas. Al igual que con los procesos anteriores, se acordó seguir la guía propuesta, haciendo los ajustes de acuerdo a las condiciones en cada uno de los municipios. La propuesta incluía jornadas de capacitación para que las y los jóvenes comprendieran el concepto y uso de una Plataforma Juvenil, así como su proceso de elaboración y la necesidad de elaborar un plan de incidencia.

La construcción de las Plataformas Juveniles se realizó mediante talleres participativos en los que las y los jóvenes representantes de cada uno de los municipios identificaron, priorizaron sus problemas y propusieron soluciones a ser retomadas por las municipalidades respectivas. El trabajo del equipo técnico, jugó un papel muy importante, pues se facilitaron las jornadas ayudando al grupo juvenil a poder construir sus propuestas, respetando el sentir de estos grupos. Lo interesante del proceso fue la

coincidencia de los problemas identificados, pero la priorización fue diferente en cada municipio, ya que para unos lo más urgente a tratar desde el gobierno local era el acceso a la educación superior, para otros la búsqueda de fuentes de empleo y para otros la participación ciudadana.

Las Plataformas Juveniles fueron presentadas a los gobiernos locales mediante actos públicos y lúdicos, diseñados y realizados por los grupos juveniles. De éstos, en nuestra experiencia, sobresalen las presentaciones de las Plataformas de Alegría y Concepción Batres. La primera porque, la presentación contó con la participación de alrededor de 250 jóvenes, movilizados por los 11 grupos parroquiales, concentrados en el parque de la ciudad, con la participación del Alcalde, el Síndico Municipal, el Sacerdote y las Hermanas Franciscanas (como actores locales de apoyo al proceso) y por alrededor de 100 visitantes a este destino turístico que fueron testigos del talento artístico y logístico de la juventud Alegrina, así como del compromiso del Alcalde al recibir la Plataforma de estudiarla y responder a sus propuestas.

En Concepción Batres, el entusiasmo, tanto de las y los jóvenes como del referente del Concejo en el proyecto, fue tal que se propuso hacer la presentación de la Plataforma Juvenil en el marco de los Festejos Patronales, durante la celebración del Día de la Juventud. El evento contó con cerca de 150 jóvenes de los diferentes cantones del municipio, miembros del Concejo Municipal, representantes de ADESCOS, y de hermanos en el exterior, la Cooperación Italiana, y jóvenes representantes de PLANJES y CIPJES. En la entrega de la Plataforma Juvenil al Alcalde Municipal, éste se comprometió a establecer una Política de Juventud que recogiera lo propuesto por las y los jóvenes en la Plataforma Juvenil. Por la tarde el grupo juvenil preparó un torneo de fútbol de sala mixto, así como una presentación de teatro de calle, que demostró los talentos de las y los jóvenes, y el valor del arte para promover la convivencia social. Cerrando por la noche, con una fiesta en la calle principal de la ciudad, ofrecida por el Concejo Municipal a la juventud.



Desfile de Juventud en Jiquilisco, como parte de evento lúdico de presentación de Plataforma Juvenil.

Luego de este esfuerzo, se realizó el Foro Nacional sobre Inclusión Social de Jóvenes, que contó con la destacada participación de tres especialistas internacionales en el tema de juventud de Nicaragua, Chile y Uruguay, que compartieron desde diferentes perspectivas, los avances en el tema inclusión social y de políticas de juventud. El evento se realizó en San Salvador y contó con la participación de representantes de instituciones nacionales relacionadas con juventud: el CONJUVE y FISDL (Proyecto de Apoyo Temporal al Ingreso PATI). Las y los jóvenes asistentes fueron estimulados por las palabras animadoras de los especialistas, especialmente el de Nicaragua, que por sus características coloquiales, trajo humor a este formal evento. Se contó con muy poca participación de representantes de los gobiernos locales.

Posteriormente, se preparó el diseño y se implementó el Curso Intermunicipal “Desarrollo Local y Juventud”, estableciéndose 3 sedes, dos de ellas en el departamento de Usulután, para impartir en ocho sesiones conceptos e información básica para comprender la importancia del segmento de población joven en el municipio y su papel en el desarrollo local, la situación político – legal relacionada con la juventud y los elementos claves para la construcción de instrumentos de Políticas Públicas para mejorar la situación de exclusión social de la juventud. El curso se diseñó pensando en crear un espacio para acercar a los gobiernos

locales con las y los líderes juveniles del municipio, pero durante su ejecución los representantes de los gobiernos locales no participaron como el curso requería, salvo los representantes de Concepción Batres.



Jóvenes de Jiquilisco en Encuentro Juvenil de capacitación en liderazgo, desarrollo local y políticas públicas

En el curso contamos con la participación entusiasta de jóvenes y de algunos actores locales que se sumaron al proceso, entre ellos el sacerdote de Alegría, un profesor del Instituto Nacional de Santiago de María, y una representante de la ADESCO y del Grupo de Mujeres de Concepción Batres. La participación fue constante y los asistentes expresaron sentirse satisfechos y estimulados por este esfuerzo.

Debido al poco interés demostrado por los gobiernos locales, el equipo técnico, propuso la realización de una jornada de capacitación en San Salvador, únicamente para representantes de los gobiernos locales, concentrando la información, a fin de incidir en los Concejos para que tuvieran una mayor apertura a la construcción de Instrumentos de Políticas Públicas para la juventud. Nuevamente, hubo poca respuesta de los gobiernos al seminario preparado, contando con solo la representación de cinco municipios de los doce invitados. De nuestra área de intervención contamos con la participación de los municipios de Alegría, Santiago de María, Concepción Batres y Puerto El Triunfo, y su efecto

fue el esperado, ya que a partir de esta jornada, experimentamos un mayor apoyo de los funcionarios en el proceso de construcción de los Instrumentos de Políticas Públicas.



Participantes en Foro Nacional sobre ISJ

Para la construcción de los Instrumentos de Políticas Públicas (IPP) SACDEL fue responsable de brindar una guía; la cual consideró posibles IPP a construir, desde los normativos como ordenanzas, reglamentos y acuerdos, hasta lo programáticos como planes, programas y proyectos, e instrumentos como una política local propiamente.

Tomando como punto de partida los problemas y necesidades de la juventud identificados en las Plataformas de Juventud, se realizaron sesiones de trabajo con jóvenes y funcionarios municipales, hasta definir las líneas de acción que deberían considerarse en los IPP. Cada municipio adoptó su propio ritmo de trabajo; la experiencia más enriquecedora en término de proceso fue el implementado en Concepción Batres, donde tuvimos la oportunidad de consultar con las y los jóvenes, el Concejo Municipal en pleno, los empleados y funcionarios de la Alcaldía Municipal, y una sesión especial con el Alcalde y la Gerente de la Alcaldía. Estos espacios, permitieron a los actores involucrados, comprender los problemas abordados, así como los compromisos asumidos por el gobierno local en la propuesta.



Jóvenes de Santiago de María en Clausura de Curso Intermunicipal "Juventud y Desarrollo Local"

La validación y entrega de los IPP construidos fueron realizadas a través de sesiones de presentación en la que se involucraron las y los jóvenes y los gobiernos locales, y otros actores claves, como fue el caso de Alegría, en la que estuvieron presentes las y los jóvenes involucrados en el proceso, el Concejo Municipal en pleno, representantes de las direcciones de los Centros Educativos, Unidad de Salud, Juzgado de Paz, Iglesias Católica y Evangélica, Asociación Local de Turismo y Asociación de Mujeres Emprendedoras.

Los IPP construidos de forma participativa y con el apoyo técnico de SACDEL fueron:

- En Alegría: Política Local de Niñez, Adolescencia y Juventud, solicitada directamente por el Concejo Municipal, debido a que se encuentran trabajando por el sello UNICEF.
- En Santiago de María, con la aprobación del Alcalde Municipal, se elaboró el Plan Operativo Anual de la Casa de Encuentro Juvenil Municipal, como estrategia de atención a la juventud desde la municipalidad.
- En Concepción Batres, se construyó la Política Local de Juventud.
- En Jiquilisco, y como iniciativa de las y los jóvenes se elaboró la Política Local de Niñez, Adolescencia y Juventud.

- En Puerto El Triunfo, retomando la propuesta de Política de Juventud Local, construida y presentada al gobierno en turno en el 2010, con el apoyo de SACDEL como parte del proyecto **“Fortalecimiento del Protagonismo y la Capacidad de Propuestas de las Organizaciones Juveniles por Medio de las Políticas Locales de Juventud”**, fue revisada y actualizada por las y los jóvenes y nuevamente entregada al Concejo Municipal para su revisión y aprobación.

Las cinco propuestas fueron revisadas y aprobadas por los respectivos gobiernos locales, cada municipio tuvo una manera distinta de aprobarla, dependiendo de la dinámica propia de cada Concejo y de lo identificados que estuvieran con la propuesta, en algunos fue necesario la explicación de algunas de las líneas de trabajo expresadas en las IPP, otros requirieron de un proceso más intenso de incidencia en el interior de los Concejos, por parte de aquellos Concejales identificados y comprometidos con las iniciativas juveniles.

La implementación de estos IPP está ahora bajo la responsabilidad de los respectivos gobiernos locales y de la incidencia de los grupos juveniles locales. Al respecto, en Concepción Batres, el referente del Concejo Municipal ha informado que esperan implementar la política desde este año; en Alegría, el Concejo ha contratado a una joven del área rural como encargada del área de juventud y están preparando la definición de los respectivos planes de acción que faciliten la implementación de la política. En Jiquilisco, establecieron la Unidad de Niñez, Adolescencia y Juventud, y asignaron a un responsable de la misma que ha iniciado actividades relacionadas con el IPP. En Santiago de María, la implementación ha sido efectiva, el encargado municipal de la Casa de Encuentro, con el apoyo de la organización juvenil y del Alcalde Municipal, han iniciado la implementación de las actividades propuestas en el POA elaborado. De Puerto El Triunfo no se tiene información al respecto.

“El proyecto nos abrió una infinidad de puertas, con los conocimientos aprendidos y con las experiencias de trabajo con jóvenes en otros municipios, nos dió nuevas herramientas para el trabajo de formación juvenil y para la participación ciudadana en la construcción de políticas. Nos sentimos empoderados. Fue nuestra primera experiencia de trabajo con SACDEL y podemos decir que fue muy buena, el apoyo de los técnicos y su forma de trabajar... Estamos agradecidos.”
Salvador, Encargado de Casa de Encuentro Juvenil Municipal de Santiago de María

Paralelamente a la construcción de los IPP, se inició el proceso de elaboración de una cartera de proyectos juveniles y al menos dos perfiles de proyecto para cada municipio. Este proceso contó con una preparación previa sobre elaboración de perfiles de proyectos y planes de gestión, tanto desde las municipalidades como desde las organizaciones juveniles, brindado para cada uno, la información básica y estrategias sencillas de trabajo para la identificación y obtención de recursos técnicos y financieros.

Un esfuerzo muy interesante dentro de este proyecto fue el definir la estrategia para la elaboración de una propuesta de fondo semilla para apoyar iniciativas juveniles desde las municipalidades. El proceso estuvo bajo la responsabilidad de SACDEL, en coordinación con FUNDAMUNI. Involucramos a todos los socios para tomar acuerdos respecto a los propósitos y alcances de esta herramienta de trabajo para las municipalidades. El proyecto planteaba como estrategia la estructuración de fondos de apoyo a iniciativas juveniles que aseguren a las comunidades gestionar y canalizar recursos para las y los jóvenes, y acercar al sector privado. Así como, el desarrollo de Instrumentos Legales y Administrativos para la constitución del fondo para apoyar desde el gobierno local a las y los jóvenes del municipio que presenten iniciativas emprendedoras de carácter económico y/o social.

El equipo de SACDEL propuso construir una propuesta metodológica práctica, para cualquier municipio, que consistiera en una guía accesible

para financiar proyectos e iniciativas juveniles desde la municipalidad. Considerando que los gobiernos locales cuentan con escasos recursos para financiar iniciativas de proyectos inclusivos de las y los jóvenes y múltiples necesidades demandadas por el total de la población de los municipios. Por esta razón, la propuesta construida aportó un marco técnico para la creación de un fondo para tales fines.

El proceso de construcción de esta propuesta incluyó sesiones de trabajo y validación con el equipo técnico de socios, representantes de los gobiernos locales y de los grupos juveniles participantes.

Los instrumentos que componen la propuesta consistieron en:

- **Carpeta Técnica del Proyecto:** para que la municipalidad pueda constituir el Fondo de acuerdo con las exigencias de las leyes y normas técnicas de control interno específicas.
- **Reglamento:** para la constitución y uso del Fondo de financiamiento para apoyar actividades y proyectos de iniciativas juveniles.
- **Procedimiento:** para la transferencia de recursos del Fondo para apoyo de actividades y proyectos de iniciativas juveniles.
- **Solicitud de Financiamiento:** para la iniciativa o proyecto a presentar por las y los jóvenes.



Participantes de Alegría en jornada para construcción de Política Local de Juventud

Esta propuesta fue presentada en un evento en San Salvador, con la participación de ponentes que plantearon cuatro experiencias sobre financiamiento de iniciativas juveniles, desde una municipalidad (San Lorenzo), desde una organización ciudadana (Comandos de Salvamento), desde el Gobierno Central (Proyecto PATI – FISDL), y desde la Cooperación Internacional (Unión Europea).

Finalmente, el proyecto contempló la construcción de una propuesta para el trabajo de inclusión social de jóvenes en el municipio, considerándola como una proposición para ampliar las oportunidades sociales, económicas y de participación de las y los jóvenes.

La propuesta fue elaborada mediante un proceso de colaboración participativo, que recoge los aportes de jóvenes, autoridades y actores locales, funcionarios de instituciones públicas y el equipo directivo y técnico de las organizaciones socias del proyecto.

El conjunto de ideas y recomendaciones fueron plasmadas en un documento denominado “Inclusión Social de Jóvenes en el Municipio”, y son ofrecidas abiertamente a los gobiernos locales y entidades que trabajan en los territorios.



Jóvenes de Santiago de María en proceso de elaboración de Mural alusivo a la juventud

Las pautas de acción de la propuesta se resumen en los siguientes enunciados:

1. Visibilizar a las y los jóvenes.
2. Elaborar participativamente una estrategia integradora.
3. Asegurar medidas para la inclusión social y la equidad de género.
4. Fortalecer las condiciones institucionales.
5. Dinamizar las redes de colaboración.
6. Favorecer el aprendizaje y el intercambio.

Logros e Impactos Alcanzados por el Proyecto.

Se elaboraron las cinco **investigaciones diagnósticas sobre la situación de exclusión social de la juventud** en los municipios de Alegría, Santiago de María, Concepción Batres, Jiquilisco y Puerto El Triunfo, adecuando la metodología definida, incluyendo dinámicas sencillas y en su mayoría gráficas, que favoreció la expresión de las y los jóvenes participantes. La presentación de los resultados de estas investigaciones a los respectivos Concejos, fue una acción clave para sensibilizar y motivar a los gobernantes locales sobre la importancia de abordar el tema juventud desde una perspectiva más inclusiva.

El Programa de Capacitación diseñado, facilitó la comprensión básica de los principales conceptos contenidos en la temática definida, e incentivó a líderes de las organizaciones juveniles a comprender de una mejor manera el tema de inclusión social de jóvenes y a ser más propositivos en su accionar a nivel local.

Se logró identificar a las y los **jóvenes con el proceso de construcción de una Plataforma Juvenil**, donde lograron plantear sus problemas prioritarios y propusieron algunas ideas para la solución de los mismos. Sin embargo, la poca experiencia en el uso de estos instrumentos como mecanismos de incidencia social limitó su utilización, pues es necesario contar con un trabajo más intenso respecto al movimiento juvenil que impulsa dicha plataforma.

Las y los jóvenes se involucraron de manera entusiasta al proceso de formación brindado a través del **Curso Intermunicipal**, la participación fue constante y equitativa en todos los grupos. Los temas impartidos despertaron el interés de la juventud por retomar las Plataformas Juveniles para la construcción de un Instrumento de Política Pública a nivel local, reconociéndolos como valiosos y necesarios para mejorar las condiciones de inclusión social de la juventud. La participación de miembros de Concejos Municipales o funcionarios fue muy limitada, a pesar de las constantes invitaciones y exhortaciones hechas por el equipo técnico. Sin duda el período de elecciones municipales afectó su participación.

Los grupos juveniles que han participado en el proyecto se involucraron entusiastamente en la elaboración de los **Instrumentos de Política Pública**, y se comprometieron en incidir con sus gobiernos locales, en diferentes niveles, para la adopción de las propuestas presentadas. Actualmente, están a la expectativa de la puesta en marcha de las Políticas Locales.

La propuesta para el establecimiento de un **Fondo Semilla** para apoyar iniciativas y proyectos juveniles fue recibida por los doce municipios participantes con mucho entusiasmo y valorando el apoyo de un marco legal-administrativo, accesible y amigable para su implementación.

Con este proyecto, una base significativa de las y los jóvenes participantes, reconocieron que están excluidos de las dinámicas sociales y políticas en sus municipios, que son sujetos de derecho, y que pueden ser actores de desarrollo. Han aprendido la importancia de desarrollar capacidades de liderazgo, de fortalecer las organizaciones juveniles, de considerar a la Plataforma Juvenil como una herramienta valiosa para visibilizar problemáticas y sugerir cambios, y que deben esforzarse mucho, trabajar unidos por un fin común, para ser tomados en cuenta por las autoridades locales. Las y los líderes de los grupos están involucrados en el fortalecimiento de sus capacidades de liderazgo, organización e incidencia y en conocer más sobre Derechos de Juventud, Desarrollo Local y Políticas

Públicas; así como en incidir para que el gobierno local implemente las Políticas construidas en este proceso.

Lecciones Aprendidas.

1. El trabajo con jóvenes requiere establecer relaciones afectivas, más allá de la que los espacios formales que los procesos de proyectos como este permiten, pues en general, se debe de hacer un acercamiento hacia sus familias, su situación personal, sus problemas, y proyectos a futuro.
2. Es importante que los proyectos con jóvenes les faciliten su involucramiento con otros movimientos a nivel nacional e internacional, pues es estimulante para ellos y ellas, y les permiten construir lazos de amistad y apoyo, en torno a un fin común.
3. Se recomienda la utilización de actividades lúdicas con técnicas de aprendizaje, para desarrollar procesos de capacitación con jóvenes. Se aconseja que estos procesos de capacitación sean retomados a lo largo del todo el desarrollo del proyecto.
4. En los procesos donde se requiera generar capacidades de incidencia de grupos juveniles, es favorable contemplar desde su inicio acciones que fortalezcan la organización juvenil e involucren actores locales importantes para el tema.
5. Posibilitar más espacios de intercambio entre los municipios involucrados para fortalecer los lazos entre líderes y organizaciones juveniles, facilita la construcción de redes de apoyo.
6. Para el diseño de Cursos de Capacitación dirigidos a municipalidades es recomendable se consideren técnicas teórico-prácticas y se adecúen a la disponibilidad de tiempo de las y los funcionarios.

7. Es importante mantener una información constante con los funcionarios municipales claves, sobre los avances y problemas del proyecto, a fin de fomentar una relación transparente y de apoyo.

B Experiencia en Microregión del Valle de Jiboa MIJIBOA y Microregión Norte de San Vicente MINORTE.

Contextualización del área de intervención en MINORTE y MIJIBOA de San Vicente.

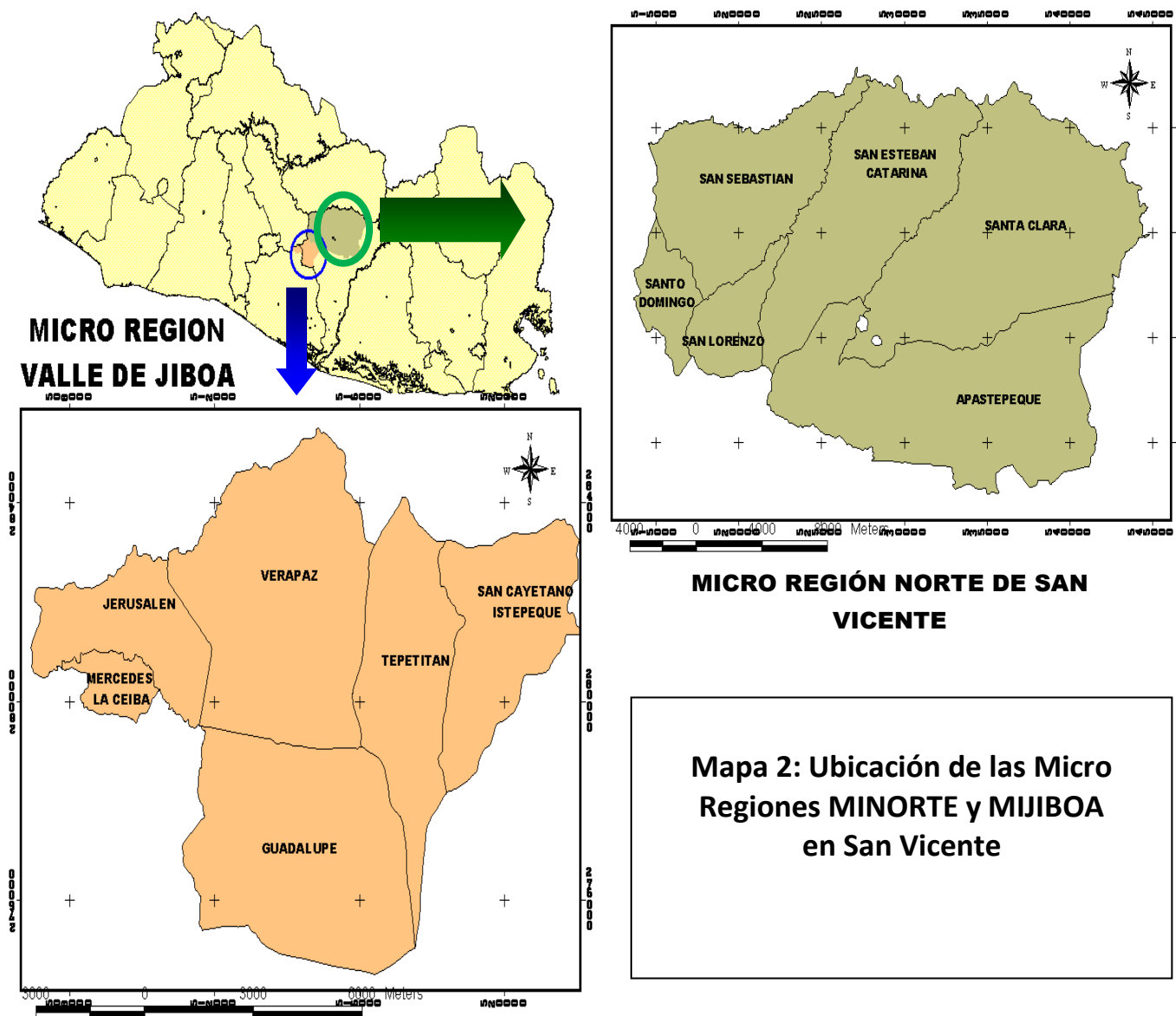
El proyecto se desarrolla en dos territorios directamente vinculados: la microregión del Valle de Jiboa y la microregión norte de San Vicente. Ambas están ubicadas en la zona paracentral del país, a aproximadamente 70 kms de la ciudad capital.

La microregión del Valle de Jiboa, está conformada por los municipios de Jerusalén y Mercedes la Ceiba del departamento de La Paz y los municipios de Guadalupe, Verapaz, Tepetitán y San Cayetano Istepeque del departamento de San Vicente.

En total son seis municipios, quienes iniciaron un esfuerzo de trabajo conjunto, que tiene sus orígenes en el 2001, posterior a los terremotos de enero y febrero de ese año que impactaron fuertemente en el territorio.

Por otro lado, la microregión norte de San Vicente, está conformada por los municipios de Santa Clara, Santo Domingo, San Lorenzo, San Sebastián, Apastepeque¹³, y San Esteban Catarina, todos del departamento de San Vicente. Está formada, al igual que la MIJIBOA, por seis municipios.

¹³ Apastepeque no es parte oficialmente de la Micro región del Norte de San Vicente, sin embargo es considerado dentro de este proyecto, a solicitud del gobierno municipal en 2005. San Ildefonso, sí forma parte oficialmente de la micro región, sin embargo no hubieron condiciones para su integración al proyecto.



Mapa 2: Ubicación de las Micro Regiones MINORTE y MIJIBOA en San Vicente

TABLA 3: Datos de MIJIBOA y MINORTE de San Vicente

Microregión	Extensión Territorial (km ²)	Población Total	Densidad Poblacional (hab/km ²)	Población Urbana		Población Rural		Población masculina		Población femenina	
				Hab.	%	Hab.	%	Hab.	%	Hab.	%
MIJIBOA	89.75	23,684	263.89	10,564	44.6	13,120	55.4	11,363	48.0	12,321	52.0
MINORTE	420.11	56,263	133.92	19,168	34.1	37,95	65.9	27,072	48.1	29,191	51.9

Fuente: Elaboración Propia en Base a Datos de Censo VI de Población y V de Vivienda 2007 – DIGESTYC

En relación a la población joven entre los 15 a 29 años, en cada uno de los territorios de intervención se identifican así según el último censo de población:

Mientras que el municipio más pequeño de todos es Mercedes la Ceiba, con una población total de 637 habitantes.

TABLA 4: Población Joven de Municipios participantes

MUNICIPIO	De 15 a 19 años				De 20 a 24 años				De 25 a 29 años				POBLACIÓN JOVEN	
	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	MF	%
San Cayetano Istepeque	311	6.09	319	6.25	196	3.84	204	3.99	155	3.04	215	4.21	1,400	27.42
Tepetitán	191	5.26	226	6.22	134	3.69	180	4.96	125	3.44	146	4.02	1,102	27.59
Guadalupe	289	5.27	306	5.58	216	3.94	237	4.32	204	3.72	232	4.23	1,484	27.06
Santa Clara	336	6.28	332	6.21	214	4.00	205	3.83	138	2.58	169	3.16	1,394	26.06
San Lorenzo	374	6.18	369	6.09	222	3.67	242	3.99	146	2.41	203	3.35	1,556	25.69

Con los datos anteriores puede mostrarse que, en cada uno de los municipios existe un buen porcentaje de jóvenes, los cuales se dedican a diversas actividades, unos estudian, otros trabajan la tierra o se dedican a actividades artesanales.

En las dos microregiones existen esfuerzos de promover el desarrollo local a partir de sus potencialidades territoriales, pues se cuentan con recursos naturales de potencial turístico de aventura entre los que sobresalen el Chinchontepic y los ausoles conocidos como Los Infiernillos, además cuentan con recursos culturales que van desde las tradiciones y las producciones artesanales locales hasta los sitios de valor histórico colonial, arqueológico u otros.

Los municipios que forman MIJIBOA son pequeños en extensión territorial, la extensión territorial de la microregión es de 89.75 Km², menos de un cuarto de la extensión de los municipios que forman parte de la MINORTE (420.11 Km²) e incluso menor que los municipios de Santa Clara y Apastepeque que tienen una extensión territorial de 124.46 Km² y 120.56 Km², respectivamente.

En términos poblacionales, las dos microregiones están conformadas por municipios pequeños, ya que la mayor parte de ellos tienen una población menor a los 7,000 habitantes; sólo los municipios de San Sebastián y Apastepeque poseen una población de 14,411 y de 18,342 personas, respectivamente.

Por otro lado, las dos microregiones se caracterizan por ser predominantemente rurales, sobretodo la MINORTE en donde el porcentaje total de población rural es de 65.9%. Otro aspecto significativo es que existe una población bastante equilibrada en términos de género, con un leve balance a favor de las mujeres. La base productiva en la microregión del Valle de Jiboa se centra en las actividades agrícolas, esencialmente en el cultivo del café, en las partes altas del territorio y en el Volcán de San Vicente, y en el cultivo de la caña de azúcar en la planicie del centro. Este último es el principal cultivo en municipios como Verapaz, Tepetitán, Mercedes la Ceiba y Jerusalén; mientras que los pastos y granos básicos, en San Cayetano Istepeque; y el café, en Guadalupe¹⁴.

En cuanto a los municipios de la microregión norte de San Vicente, se dedican a las actividades extensivas ligadas a la ganadería y a la producción de granos básicos, para el autoconsumo principalmente. En esta zona, y en particular en el municipio de San Sebastián, se trabaja en la elaboración de textiles artesanales, sin embargo, esta actividad actualmente es realizada por pocas personas y no cuenta con un apoyo específico. El turismo en la zona es una actividad económica incipiente, aunque está en continuo crecimiento, dadas las ventajas comparativas de su cercanía a

¹⁴ Datos tomados de UCA. "Plan de Ordenamiento Territorial del Valle de Jiboa", San Salvador, 2003.

San Salvador, y a la variedad de sus recursos turísticos¹⁵.

En términos generales los municipios que forman parte de la MIJIBOA y la MINORTE, son municipios que pueden catalogarse como pequeños, con población predominantemente rural y con un alto porcentaje de población joven. Cuentan con una economía familiar bastante deprimida, que depende principalmente de la agricultura de granos básicos, café y caña de azúcar en algunas zonas.

Problemas o potenciales áreas de intervención.

El impulso de iniciativas novedosas que tengan el potencial de desencadenar nuevas dinámicas económicas a partir de las potencialidades de los territorios, es un esfuerzo clave para los municipios que conforman la Microregión del Valle de Jiboa - MIJIBOA y la Microregión Norte de San Vicente - MINORTE. Según el Informe de Desarrollo Humano del PNUD, el departamento de San Vicente, al cual pertenecen estas dos microregiones, posee un 59.14% de su población por debajo de la línea nacional de pobreza¹⁶, por lo que se constituye en el tercer departamento más pobre del país; de igual manera, es el tercer departamento con más alta tasa de desempleo (14.27) de la población entre los 15 y los 24 años¹⁷; y es también uno de los tres departamentos más afectados por los terremotos del 2001 y por la tormenta tropical Ida, que afectó el territorio nacional en noviembre del 2009.

Esta situación de pobreza ha llevado, a los gobiernos locales de las dos microregiones, a priorizar la búsqueda de iniciativas con potencial de dinamización de la economía de sus territorios; sin embargo los esfuerzos fueron tímidos, la mayoría

de ellos centrados en pequeñas acciones de promoción de la actividad turística en sus territorios. A continuación se identifican las potencialidades de la zona de intervención:

- 1. Modelos Alternativos de Producción Económica:** basados principalmente en la participación de jóvenes para el aprovechamiento de las potencialidades de los territorios.
- 2. Rescate y Fortalecimiento de las Actividades Tradicionales de Valor Artesanal y Cultural:** las actividades tradicionales y de valor artesanal aperturan oportunidades dentro de los mercados locales y nacionales, pues los productos de valor artesanal relacionados a la cultura son atractivos para la comercialización, además el rescate de estas tradiciones donde se ven involucrados a las y los jóvenes generan un valor agregado significativo, pues son las nuevas generaciones rescatando la herencia histórica de los antepasados.
- 3. Estrategia para Impulsar el Desarrollo Local desde las y los Jóvenes:** el involucramiento de las y los jóvenes en iniciativas económicas que rescaten las tradiciones y proyecte a los municipios como pueblos de artesanos jóvenes, se convierte en una estrategia que puede ser sostenida en el corto y largo plazo, mediante la conformación de microempresas establecidas por los mismos jóvenes, de esta forma pueden aportar al desarrollo de sus municipios y de ellos mismos.

¹⁵ Viceministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano. *Plan Nacional de Ordenamiento y Desarrollo Territorial*, San Salvador, 2003.

¹⁶ PNUD. *Indicadores municipales sobre desarrollo humano y objetivos de desarrollo del milenio*. El Salvador, 2005. Pág. 119.

¹⁷ *Ibíd.*, Pág. 123.

4

“Participación y Liderazgo de los Jóvenes en la Promoción del Desarrollo Económico Local en el Departamento de San Vicente” (2005 – 2009)

Es, a partir de la iniciativa SACDEL y de la discusión con los gobiernos locales de las dos microregiones, que se diseñó una propuesta más amplia de abordaje del tema económico, que se concretó en el proyecto **“Participación y Liderazgo de los Jóvenes en la Promoción del Desarrollo Económico Local en el Departamento de San Vicente”**, presentado y aprobado por la Fundación Kellogg, para desarrollarse en dos fases: de julio del 2005 a diciembre del 2006, la primera; y de enero del 2007 a diciembre del 2009, la segunda. En este sentido se consideró trabajar en algunos de los municipios de las microregiones sobre todo por algunas características que permitirían el desarrollo de las actividades planteadas por el proyecto y además presentaban las condiciones necesarias para su ejecución.

Beneficiarios del Proyecto.

Los principales beneficiarios fueron las y los jóvenes, los cuales cumplían algunas de las siguientes características: Jóvenes entre los 12 y los 25 años, aunque en algunos casos asistieron niños y niñas menores de 12 años; equidad de género, con énfasis en la participación de las mujeres; habitantes de los municipios involucrados, equilibrio rural – urbano; y lo más importante, el interés de los jóvenes en participar.

Las y los jóvenes participantes del proyecto, era una población que hasta ahora había tenido pocas oportunidades económicas. Se trabajó directamente con jóvenes, y se mantuvo un equilibrio entre hombres y mujeres, ambos grupos poseían formación básica y de bachillerato, procedían de familias numerosas, pero que no cuentan con los ingresos necesarios para cubrir sus

necesidades básicas. Fueron familias, en donde la presencia de mujeres jefas de hogar es importante; con fuertes déficit en materia de servicios básicos y pocas oportunidades de desarrollo.

La mayor parte de la población joven de los territorios de intervención, tenían poco acceso a algunos servicios, sus niveles de aprendizaje eran bajos y en algunos casos existían dificultades muy marcadas para leer y escribir. Además aún existen modelos tradicionales en las familias muy arraigados donde las jóvenes tienen menos oportunidades de participar en este tipo de procesos. Muchos de los participantes no tenían clara su visión de futuro por lo que procesos como estos les ayudaron a tener una idea más clara de lo que pueden llegar a ser, por otra parte este tipo de procesos les sirvió a algunos como un espacio para la diversión y para pasar el tiempo libre de una forma sana.

Las y los jóvenes con los que hemos trabajado no son jóvenes en riesgo, ni están vinculados a pandillas. Hemos contado con una diversidad de juventud en cuanto a ideologías políticas y religiosas pero que dentro del proceso dejan a un lado esas diferencias y trabajan por un bien común.

Otros actores claves en el proceso de este proyecto fueron las municipalidades, que también fueron beneficiarios de las acciones emprendidas, pues se trabajó con un modelo de asociativismo municipal, donde se estableció un espacio permanente de discusión con los gobiernos locales de las dos microregiones, en donde se dio seguimiento al avance del proyecto y se tomaban decisiones estratégicas sobre las acciones futuras a implementar. Además se elaboraron convenios anuales entre SACDEL con cada municipalidad donde se comprometían a apoyar e impulsar las acciones acordadas.

Los responsables de la ejecución del proyecto fueron un coordinador y dos técnicos de campo que

dieron seguimiento a la realización de las **Objetivos y Resultados Planteados.**

En la ejecución de este proyecto se llevaron a cabo dos fases y para cada una de ellas se establecieron diferentes objetivos y resultados. Los objetivos definidos para ambas fases del proyecto fueron:

1. Fortalecer el liderazgo de las y los jóvenes en la promoción del desarrollo local.
2. Capacitar y brindar asistencia técnica a grupos asociativos de jóvenes con el fin de incrementar el valor agregado económico y social de los bienes y servicios artesanales y culturales.
3. Revalorizar la tradición artesanal y cultural de los territorios, por su potencial económico.
4. Desarrollar y divulgar un modelo de desarrollo económico sustentable, en el mediano plazo, basado en la asociatividad regional y los jóvenes.
5. Fortalecer la capacidad empresarial de las y los jóvenes.
6. Mejorar la calidad y diversificación del producto artesanal (diseño y calidad).
7. Fortalecer la capacidad organizacional microregional para la producción y comercialización de los productos artesanales.



Muestra de Taller de Globos de Papel

actividades del proyecto.

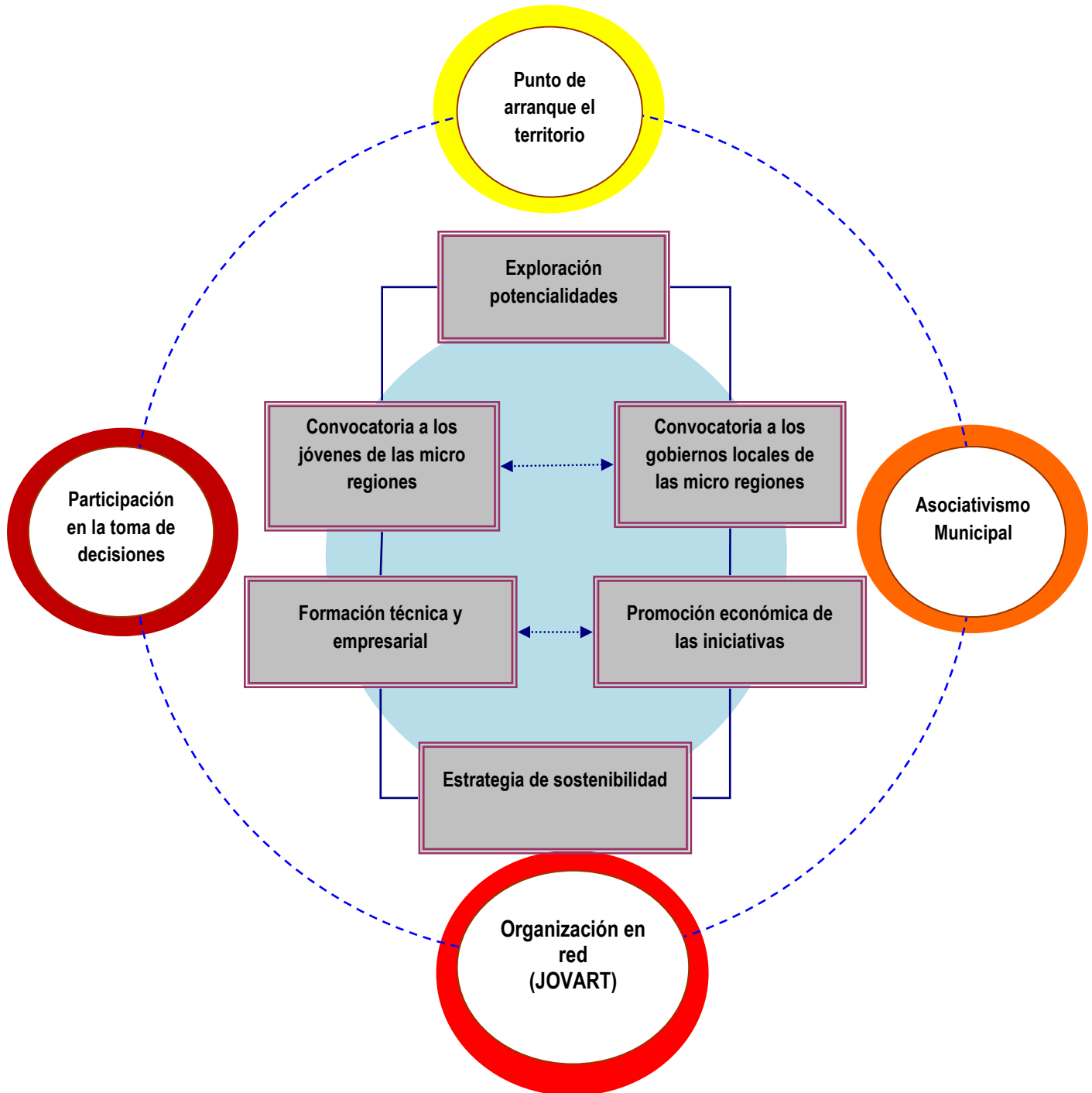
Los resultados esperados para ambas fases del proyecto los podemos resumir en:

- a. Jóvenes de las dos microregiones se han organizado y están liderando actividades propias del proyecto, que contribuyen al desarrollo local.
- b. Se ha mejorado el nivel de competitividad de la oferta de productos/servicios con valor cultural y artesanal.
- c. Actividades culturales y artesanales revalorizadas y potenciadas en sí mismas y por su valor para la economía microregional.
- d. Se ha sistematizado y divulgado la experiencia del proyecto.
- e. Empresas de jóvenes han sido fortalecidas y productos artesanales han sido comercializados.
- f. Jóvenes han mejorado la calidad y diseño del producto artesanal en cada una de las iniciativas económicas.
- g. El fortalecimiento y funcionamiento de una red de jóvenes para el desarrollo económico microregional.



Infiernillos en municipio de Guadalupe, destino turístico de la zona, destruido por tormenta Ida.

Esquema 4. “Participación y Liderazgo de los Jóvenes en la Promoción del Desarrollo Económico Local en el Departamento de San Vicente”





Jóvenes en prácticas de taller de Panela

Actividades Planificadas y Proceso del Proyecto.

1. **Exploración De Potencialidades Microregionales:** Uno de los principios claros de la intervención fue el aprovechamiento de las potencialidades locales, para impulsar procesos de desarrollo económico local.
2. **Convocatoria a las y los Jóvenes de las dos Microregiones:** Una de las metas planteadas en la primera fase del proyecto, fue lograr el involucramiento de 200 jóvenes de los 12 municipios que conforman las dos microregiones. Para lograrlo, se hizo un esfuerzo importante para asegurar la convocatoria del mayor número posible de jóvenes.
3. **Convocatoria a los Gobiernos Locales de las Microregiones:** Esta es una de las etapas claves del proceso desarrollado, en tanto que implicó un esfuerzo importante, primero de socialización del proyecto entre los gobiernos locales de las dos microregiones y posteriormente, de motivación permanente a los mismos, para que apoyaran los talleres de formación de jóvenes y se involucraran de

manera conjunta en la promoción económica de sus territorios.

4. **Formación Técnica Empresarial:** Una de las principales actividades desarrolladas a lo largo de los cuatro años y medio de implementación del proyecto, fueron las jornadas de capacitación, en cada una de las iniciativas priorizadas en el proyecto.
5. **Promoción Económica de las Iniciativas:** Paralelo a la implementación de las jornadas de capacitación, se impulsó la realización de algunas acciones de promoción económica de los talleres, entre las que sobresale la participación en ferias artesanales, tanto locales como nacionales. De igual manera las y los jóvenes fueron invitados a participar en ferias de otras instituciones como Universidades y Colegios.
6. **Estrategia de Sostenibilidad:** para asegurar la permanencia de las iniciativas impulsadas.

Desarrollo de la Experiencia.

Durante los primeros meses de ejecución del proyecto se trabajó en el levantamiento de información clave para la toma de decisiones sobre la dirección concreta a tomar en la ejecución del mismo. En este sentido, se realizó un diagnóstico enfocado en los siguientes aspectos:

- Organizaciones de jóvenes existentes en cada municipio.
- Actividades artesanales y culturales por municipio.
- Jóvenes y la economía local.
- Municipalidades y economía local.

El diagnóstico realizado, no sólo sirvió para el levantamiento de información, sino también para iniciar el esfuerzo de socialización del proyecto. A esto contribuyó la metodología utilizada, que, además de la revisión documental existente, incluía entrevistas a personas claves como Alcaldes y miembros del Concejo Municipal, Directores y Directoras de Casas de la Cultura, Grupos de Jóvenes, Productores Locales, Directores y Profesores de Escuelas e Institutos, entre otros actores.

Una de las primeras acciones realizadas fue la organización de varias reuniones juveniles, convocadas por los gobiernos locales, a través de los referentes municipales. A estas reuniones se invitó a los grupos de jóvenes existentes, así como a los jóvenes organizados en las diferentes Iglesias, Colegios y Casas de la Cultura.



Joven manejando telar artesanal en San Sebastián

En esa primera convocatoria asistieron un promedio de 400 jóvenes, a quienes se les presentó el proyecto y se les pidió que seleccionaran una iniciativa de su interés, de las siete priorizadas inicialmente, y presentaran una hoja de inscripción al proyecto.

“El proyecto me trajo un montón de beneficios, uh! Lo más principal fue en el sentido personal, a medida me involucraba en las actividades, fui desarrollando mi potencial, hasta llegar a tener más confianza en mí misma. Ahora ya me siento capaz de estar en la ADESCO, tengo más valor. En ese sentido siento que hasta mi comunidad se ha beneficiado con mi desarrollo.”
Lorely, joven de San Sebastián.

Para mantener la articulación microregional, se crearon espacios de discusión entre los gobiernos

locales participantes y los referentes municipales, de tal manera que las municipalidades, de forma conjunta, pudieran darle seguimiento al proceso y tomar decisiones estratégicas a lo largo de todo el proyecto. Producto de ese esfuerzo de discusión, se firmaron anualmente convenios de cooperación entre los municipios involucrados en el proyecto y SACDEL, en el cual se establecían los principales acuerdos y los aportes de cada una de las partes.

Algunos de los acuerdos establecidos de manera conjunta con los Alcaldes de las dos microregiones, son los siguientes¹⁸:

- a. Promover la asociatividad municipal en función del apoyo al desarrollo cultural y económico de las y los jóvenes en los municipios involucrados.
- b. Impulsar y facilitar la integración de actores estratégicos para la implementación del proyecto, como son: Sector Privado, Jóvenes, Casa de la Cultura, Agencias de Cooperación, Instituciones Gubernamentales, Gremios, ONGs, etc.
- c. Establecer, en la medida de lo posible, convenios cooperativos con otras instituciones que brindan soporte técnico y asesoría a las y los jóvenes, así como aquellas organizaciones vinculadas con la promoción de la economía local.
- d. Apoyar las acciones orientadas a la movilización y gestión de nuevos recursos para el proyecto.
- e. Desvincular el proceso de posiciones partidistas.
- f. Facilitar el acceso a la información necesaria para la planificación y la ejecución de las actividades previstas en el proyecto.
- g. Asignar un referente para coordinar el trabajo con SACDEL y para impulsar las convocatorias y el trabajo operativo en cada uno de los municipios.
- h. Las municipalidades en su conjunto se comprometieron a brindar una contrapartida local, para la implementación del proyecto, la cual proporcionaron principalmente en especies, sobre todo para el transporte y

¹⁸ Actividades establecidas en los convenios firmados en los años 2007, 2008, 2009 y 2010.

viáticos de los jóvenes que asistían a las capacitaciones y ferias realizadas a lo largo del proyecto.

El proceso de formación se desarrolló en cuatro componentes: técnico, empresarial, en valores, y en los procesos de desarrollo local.

Formación Técnica:

Una vez priorizadas las iniciativas, se procedió a diseñar la currícula de formación técnica de cada proceso; para ello se contrató a un grupo de consultores especializados, uno por cada iniciativa priorizada. La búsqueda de estos consultores fue un trabajo delicado. Como primera opción se buscó a consultores locales, pero no fue posible en todos los casos encontrar un recurso disponible en los municipios de la zona, ya que no sólo interesaba el conocimiento del tema, sino también la experiencia didáctica y las posibilidades de darle valor agregado a la iniciativa, cabe resaltar que ha sido clave la capacidad de innovar y explorar nuevos nichos para cada iniciativa. En los municipios con más trayectoria artesanal, se involucraron algunos de los artesanos locales, para complementar la formación de las y los jóvenes.

De igual forma se seleccionaron los locales más apropiados para cada taller, considerando como criterio principal, el arraigo de la actividad en el territorio, así como la disponibilidad de los gobiernos locales y de otros actores clave como las Casas de la Cultura en cada uno de los municipios. Para el caso, la elaboración de textiles artesanales se estableció en San Sebastián; los dulces de panela, fueron ubicados en San Lorenzo; y los globos de papel, en el municipio de San Esteban Catarina. Todos ellos, territorios con trayectoria en esa actividad.

Formación Empresarial:

Que consideró los siguientes aspectos:

Organización de las y los Jóvenes dentro de cada uno de los Talleres Productivos. Lo que permitió una forma de funcionamiento más independiente, en donde las y los jóvenes se organizaron y desempeñaron distintas funciones a partir del proceso productivo de cada iniciativa.

Se les impartió en varios talleres Capacitación en Manejo Financiero – Contable, con la que se buscó capacitar a las y los jóvenes en aspectos básicos de contabilidad, desde la elaboración de facturas, controles diarios de ventas, elaboración de balances, registros de inventarios de materias primas y de los productos terminados, entre otros aspectos clave.



Stand de JOVART en Feria de Artesanías

Formación en Valores:

A partir de la segunda fase del proyecto, se combinó la formación técnica – productiva, con la formación en valores, de tal manera que se favoreciera el trabajo en equipo y el desarrollo integral y ético de las y los jóvenes. Para lo cual, a lo largo del proyecto, se organizaron cuatro encuentros juveniles, en donde las y los jóvenes participantes en cada taller productivo, se juntaban y discutían sobre temas clave para su desarrollo integral.

Formación sobre Desarrollo Local:

A partir del año 2009, se complementó el proceso formativo técnico-empresarial, con la discusión sobre el desarrollo local y la importancia de las y los jóvenes en la promoción de nuevas dinámicas a nivel municipal. Para ello se capacitó en temáticas como: El Municipio, Desarrollo Local, Género y Juventud, y Juventud e Incidencia. El objetivo de estos esfuerzos formativos, fue lograr que las y los jóvenes tomaran conciencia sobre la importancia de sus talleres como detonadores de una nueva dinámica en sus municipios y sobre la importancia

de ellas y ellos como líderes que inciden a nivel local.

La promoción económica de las iniciativas se realizó mediante acciones de promoción, sobresaliendo entre ellas la participación en ferias artesanales. Esta participación en ferias tuvo como objetivo la formación de las y los jóvenes, de tal manera que pudieran adquirir experiencias concretas sobre formas de presentación y comercialización de sus productos, de igual manera se practicaron los conocimientos adquiridos en los procesos de capacitación sobre Calidad de los Productos, Contabilidad y Emprendedurismo.

Como parte de la estrategia de sostenibilidad del proyecto, se realizaron algunas acciones importantes:

- La organización de las y los jóvenes en la Red JOVART (Jóvenes Artesanos de San Vicente), para lo cual se impulsó una serie de encuentros que tenían como objetivo fortalecer las capacidades de empoderamiento y convivencia de los jóvenes participantes del proyecto.
- Conformación de la mesa de representantes de la red JOVART, conformada por dos representantes de cada taller, identificados por SACDEL y ratificados por el grupo. Se trata de un espacio que asumió la toma de decisiones estratégicas sobre el rumbo de la red y las necesidades concretas de fortalecimiento para asegurar su sostenibilidad.
- El diseño y publicación de la página web de la red: www.jovart.org como espacio de difusión de las acciones realizadas, así como de los productos desarrollados por las y los jóvenes.
- Coordinación con otros actores estratégicos a nivel nacional, entre los que sobresalen instancias nacionales como el Ministerio de Turismo, CONAMYPE, y varios centros de estudios como Universidades. El apoyo de estas últimas, permitieron el desarrollo de varios productos de apoyo a las y los jóvenes, como son: el catálogo de productos y el diseño de volantes promocionales, elaborado por estudiantes de la Universidad Dr. José Matías Delgado; el diseño de carpetas técnicas para la Casa del Artesano en San Sebastián y para el taller de panela en San Lorenzo, elaborados

por estudiantes de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” – UCA; y los planes de negocios, elaborados por estudiantes de la Escuela Superior de Económica y Negocios – ESEN. También se desarrolló una alianza con ATA/ALTERNATIVA para la formación técnica en algunos talleres.

- Firma de un convenio con los gobiernos municipales, para que ellos puedan continuar manejando los talleres productivos y de esa manera promover la formación de más jóvenes artesanos. Al cierre del proyecto, se planteó una propuesta técnica para el funcionamiento de los talleres, algunos de ellos se proponen como “talleres escuela” para la formación permanente de jóvenes en este tipo de iniciativas.

Durante el desarrollo del proyecto se mantuvieron cuatro grandes principios de intervención, que nos permitieron de alguna manera desarrollar de forma organizada todas las actividades planteadas:

1. El territorio como punto de partida, en tanto el proceso tomó como referencia las potencialidades de las microregiones, identificando iniciativas económicas existentes, con fuerte potencial para detonar procesos de desarrollo económico local; así como nuevas áreas de trabajo, a partir de las ventajas comparativas del territorio.
2. Durante los cuatro años de implementación del proyecto, se favoreció el asociativismo municipal, en tanto se estableció un espacio permanente de discusión con los gobiernos locales de las dos microregiones, en donde se le daba seguimiento al avance del proyecto y se tomaban decisiones estratégicas sobre las acciones futuras a implementar.
3. Otra de las estrategias claras del proyecto fue el enfoque participativo en la toma de decisiones; de tal manera que tanto los gobiernos locales como los referentes municipales y las y los jóvenes participaron activamente en la planificación, seguimiento, implementación, y evaluación de las acciones desarrolladas a lo largo de

cuatro años y medio. A partir del año 2008, se incorporó el gerente del Consejo Departamental de Alcaldes – CDA de San Vicente.



Joven artesana de JOVART elaborando pieza de barro

De ahí que se logró una significativa apropiación de las autoridades locales y sus referentes, de tal manera promocionaron las iniciativas en las ferias locales y nacionales; entre las que sobresalen la feria de la Corporación de Municipalidades de la República de El Salvador – COMURES, gestionada directamente por ellos, así como varias ferias locales, en donde se invitaban a los jóvenes a participar y promocionar sus productos elaborados en los talleres de capacitación.

Además, los referentes y Alcaldes participaron en intercambios de experiencias con municipios de Guatemala y Nicaragua, para identificar e intercambiar lecciones aprendidas a lo largo de todo el proceso.

De igual manera, las y los jóvenes han participado activamente, a lo largo de todo el proyecto, en una serie de espacios de

consulta sobre sus intereses y expectativas del proyecto. Este esfuerzo se institucionalizó a partir de finales del 2008, cuando se conformó una mesa de representantes de cada uno de los talleres del proyecto. En este espacio los jóvenes discutían de manera conjunta sobre los avances de cada grupo, sus problemas y logros alcanzados.



Jóvenes en prácticas de Taller de Bambú

4. Otra estrategia clara para la sostenibilidad del proceso, fue la promoción de la organización de las y los jóvenes en la Red de Jóvenes Artesanos de San Vicente – JOVART, que tomó más fuerza a partir del año 2008. Esta red aglutina a las y los jóvenes que participan en los talleres de capacitación.

Para fortalecer este esfuerzo de organización, se hicieron también intercambios con otros grupos como las y los jóvenes de la Bahía - Sierra del departamento de Usulután, y las y los jóvenes de Santo Tomás, del Departamento de San Salvador, con quienes compartieron experiencias de trabajo. Así mismo, las y los jóvenes de la red JOVART, intercambiaron experiencias con la Plataforma Nacional de Juventud - PLANJES, así como con la Red de Jóvenes Unidos por Centroamérica – REJUCA, que aglutinan a otros grupos tanto nacionales como Centroamericanos.

En estos espacios se discutieron temáticas amplias sobre juventud y desarrollo. Esto les permitió a las y los jóvenes tener otra visión de trabajo juvenil que no solo está enfocada en el desarrollo económico sino en la organización y voluntariado juvenil, por tal motivo en la segunda fase del proyecto fue necesario capacitarlos en otros temas como desarrollo local, autoestima, valores, incidencia para generar aun más inquietud en ellas y ellos sobre el rol que deben desempeñar en sus municipios.

Se trabajó en siete iniciativas: Textiles Artesanales, Teñido con Añil, Dulces de Panela, Productos de Bambú, Alfarería, Guías Turísticas y Globos de Papel. Las iniciativas se priorizaron en base a tres criterios: arraigo cultural de la actividad en la zona (industrias culturales), el potencial económico de la iniciativa, y los intereses personales de las y los jóvenes de la microregión.

Las iniciativas se ubicaron así:

Iniciativa	Ubicación-municipio
Textiles	San Lorenzo
Añil	Guadalupe- San Cayetano
Dulces de Panera	San Lorenzo
Alfarería	Guadalupe
Bambú-madera	Santa Clara
Elaboración globos	Tepetitán- San Cayetano
Guías turísticas	Guadalupe- Santa Clara

Para cada una de estas iniciativas se desarrolló un programa de capacitación técnico-vocacional, complementado con aspectos de administración, organización de la producción y comercialización. Se hizo énfasis en la innovación y modernización de rubros tradicionales, con diseños novedosos.

Cada taller contaba con un instructor que brindaba las capacitaciones respectivas en los diferentes talleres, las jornadas se realizaban los días sábados, para no interferir con el periodo de estudio de las y los jóvenes, muchos de ellos debían trasladarse hasta otros municipios para asistir a los talleres, este aspecto contribuyó a que las y los jóvenes se acercaran a la realidad de otros municipios y

conocieran también a otros jóvenes con los que compartían el mismo interés por aprender, además el apoyo de las municipalidades fue clave pues por los convenios que se tenían eran ellos los que brindaban el transporte a las y los jóvenes y las materias primas con las que se trabajaba en cada taller.

“La experiencia más significativa fue la de conocer, aprender, practicar y socializar conocimientos en materia de procesamiento de alimentos, como iniciativa económica productiva sostenible. A nivel personal considero que los diferentes procesos de formación personal y profesional impartidos por el proyecto, permitieron la práctica de valores y la estimulación de iniciativas emprendedoras basadas en la realidad de nuestra comunidad.”

Mario, joven de Santa Clara participante del taller de dulces de panela.

La convivencia dentro de los talleres sirvió a muchos para desarrollar capacidades de socialización y los talleres se convirtieron no solo en un lugar de trabajo para el aprendizaje sino además un lugar para poder intercambiar pensamientos, problemas e intereses comunes, lo que fortaleció lazos de amistad entre las y los participantes.

Es importante mencionar que la mayoría de las y los jóvenes que participaban en los talleres eran de la zona rural, algunos hacían un gran esfuerzo por estar en los talleres debido a las distancias que tenían que recorrer. Un aspecto también importante fue que SACDEL tuvo comunicación con los padres de familia de las y los participantes, a través de reuniones y visitas que se hicieron a los talleres, con el objetivo de asegurar el apoyo de las madres y padres, así como para verificar el trabajo que sus hijas e hijos desarrollaban en los diferentes talleres.

Luego del proceso de capacitación cada iniciativa comenzó a funcionar y a producir, cabe mencionar que en algunas iniciativas tuvieron más impacto que otras, esto dependió mucho del interés de las y los

jóvenes, muchos de ellos participaron en diversas ferias que les permitían ofrecer sus productos; entre algunas de las ferias a las que asistieron están:

- **Feria de los Jóvenes Artesanos de San Vicente**, actividad organizada como cierre de la primera fase del proyecto; ésta se realizó en diciembre del 2006, en el Museo David J. Guzmán.
- **La Feria Innovoartesanías**, promovida por CONAMYPE en el marco de la Cumbre de Presidentes y Jefes de Estado de Iberoamérica, en el 2008, así como la feria desarrollada en el 2009. La participación de las y los jóvenes fue sometida a la selección de un jurado, quien evaluó productos de distintos talleres de artesanías del país, con tres criterios básicos: calidad del producto, innovación en el diseño y precio. Finalmente el jurado seleccionó varios de los productos de los talleres de panela, textiles, bambú, y alfarería.
- **La Feria Contacto**, del 2008 y 2009, organizada por COMURES, en donde se presentan empresas que desean hacer contacto con los gobiernos locales.
- **Feria Promocional de Pueblos Vivos**, organizada en el 2009, en las instalaciones del Centro Internacional de Ferias y Convenciones – CIFCO, en donde los jóvenes contribuyeron a la promoción turística de las dos microregiones.
- **Primera Feria Panamericana**, organizada a finales del 2007 a nivel nacional en las instalaciones de la Feria Internacional. Contó con la participación de diferentes empresas a nivel nacional y regional, tanto de servicio, artesanías, comida etc. Los participantes de la Red JOVART en esta feria fueron: bambú, alfarería, panela y textiles.
- También se participó en otras ferias organizadas por instancias como la Alianza Francesa, la Embajada Americana, el Ministerio de Gobernación, la Universidad Dr. José Matías Delgado, BambuArt y otras ferias locales, como la Feria de ACOPANELA en el 2006 y 2009.

Durante las dos fases del proyecto los grupos sufrieron cambios, debido a la misma naturaleza de los grupos juveniles que son muy cambiantes y están en constante rotación, algunos jóvenes tuvieron que irse de sus municipios a estudiar a San Salvador, otros se vieron en la necesidad de buscar trabajo y otros simplemente no creyeron en las iniciativas y dejaron de asistir, sin embargo hubieron muchos jóvenes que se destacaron por su interés, su contante participación y el nivel de aprendizaje que lograron, tal es el caso que en la actualidad, algunos son instructores en otros proyectos, y siguen produciendo y promoviendo sus productos en ferias por su propia cuenta, para ellos ahora es el medio que tienen para subsistir y ayudar a sus familias.

Logros e Impactos Alcanzados por el Proyecto.

A lo largo de cuatro años y medio de implementación del proyecto, se ha logrado **fortalecer el desarrollo personal de las y los jóvenes**, quienes han crecido no sólo en conocimientos técnicos sobre la elaboración de determinados productos, sino también han crecido como personas y como líderes de un determinado territorio.

Se **fortaleció el esfuerzo de asociatividad existente entre los municipios**. Con este proyecto, se contribuyó a que los gobiernos locales reconozcan que tienen mayores perspectivas de lograr los encadenamientos necesarios, si se aborda la temática económica desde el espacio microregional, de esta forma se puede estimular la economía local a partir de las potencialidades culturales, naturales y artesanales del conjunto de municipios.

Hay un aprendizaje colectivo en los gobiernos locales, quienes han encontrado en este proyecto, un ejemplo concreto de acciones que se pueden realizar localmente y que tienen impacto en el desarrollo integral de su población, especialmente de la población joven.

El proyecto **muestra una ruta a seguir** para promover la incorporación de jóvenes como actores clave del desarrollo económico local.

Se ha **superado una visión tradicional del apoyo al joven**, a quien se le había incorporado en proyectos de deportes, talleres de mecánica, panadería y cosmetología, entre otros esfuerzos. En este caso, se impulsó una serie de iniciativas nuevas, que buscaron no sólo dar nuevas oportunidades a las y los jóvenes, sino también revalorizar la cultura artesanal de los territorios. En este sentido, se abrió un espacio para que las municipalidades apoyen más estratégicamente al joven.

Se **estableció un total de 7 talleres productivos**, algunos de ellos, seguirán funcionando como pequeños grupos empresariales, generando ingresos para sus familias, otros como talleres escuela para la formación de nuevos jóvenes.

Se **superó la visión de proyecto, pasando a un enfoque de proceso**, en tanto los resultados trascienden la implementación de un determinado número de talleres y abonó más bien a la generación de nuevos e innovadores espacios de incorporación de las y los jóvenes a la actividad productiva de los territorios.

Se logró el **involucramiento de los gobiernos locales**, quienes se identificaron con la iniciativa y aportaron tiempo y recursos al mismo. Firmaron un convenio que los comprometió a seguir apostando a este proceso, independientemente de la finalización del proyecto.

El proyecto ha contribuido a la creación de identidad, dado que las y los jóvenes y los gobiernos locales, tomaron mayor conciencia de la riqueza de sus recursos estratégicos, tanto naturales, como culturales e históricos. Los revalorizaron y a partir de que ellos están impulsando iniciativas de promoción del desarrollo económico y social.

Se crearon vínculos de trabajo con otros actores nacionales y regionales. A lo largo de todo el proyecto se logró hacer alianzas con instancias

gubernamentales como CONAMYPE, el Ministerio de Turismo, las Universidades, que pueden continuar apoyando el esfuerzo iniciado por las y los jóvenes y sus gobiernos locales.



Joven en prácticas de Taller de Teñido en añil.

Lecciones Aprendidas

1. Trabajar en actividades de preparación técnico-vocacionales, es una importante etapa, sin embargo, es preciso completarla con otros aspectos relacionados con la comercialización- administración y mercados.
2. Partir de un fuerte componente de organización juvenil facilita que las y los jóvenes comprendan la importancia de estar organizados para optimizar y aprovechar los espacios brindados por este tipo de proyectos.
3. Es recomendable que desde el inicio, los proyectos de emprendimientos juveniles estimulen la autonomía de las y los participantes, a fin de no generar una fuerte dependencia hacia la organización facilitadora del proceso.
4. Trabajar en asocio con las municipalidades permitió que el tema de juventud se viera desde otra perspectiva y se cambiara la forma tradicional de asignar recursos al sector juventud.

5. Es recomendable que las y los referentes municipales sean sensibilizados y capacitados para comprender y enfrentar las diversas situaciones que plantean los jóvenes.
6. La organización de ferias regionales, con la participación de varios municipios, ha sido una experiencia que fortalece la visión microregional y la interacción entre las municipalidades y la población. Los esfuerzos conjuntos plantean también las necesarias sinergias entre los municipios.
7. Es recomendable que en proyectos de emprendimientos juveniles se definan las iniciativas y estrategias correspondientes para su implementación, de manera consultiva con jóvenes y municipalidades, partiendo de sus intereses, necesidades y las potencialidades de los territorios.
8. En proyectos de esta naturaleza no todos las y los jóvenes participantes se convertirán en emprendedores, sino que puede considerárseles como una forma alternativa de utilizar productivamente su tiempo libre.



Experiencia en Santo Tomás, San Salvador.

Contextualización del área de intervención en Santo Tomás.

Santo Tomás es un municipio ubicado a 15 kms de San Salvador, sobre la carretera a Comalapa, en el departamento de San Salvador, limitado al norte por Soyapango e Ilopango, al este por Santiago Texacuangos, al sur por Olocuilta (La Paz) y al oeste por Panchimalco y San Marcos.

Mapa de Ubicación de Santo Tomás en el Departamento de San Salvador



Santo Tomás

TABLA 5: POBLACIÓN DE SANTO TOMAS

Municipio	Extensión Territorial (km2)	Total de Población	Densidad poblacional	Población Urbana		Población Rural		Población masculina		Población femenina	
				Hab.	%	Hab.	%	Hab.	%	Hab.	%
Santo Tomas	25,344	25,344	1,056	13,685	54	11,659	46	12,151	47.94	13,193	52.06

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2007, DIGESTYC

Santo Tomás cuenta con una población de más de 25,300 habitantes, de los cuales el 54% viven en el área urbana y el 46% en el área rural; el 52% de la población son mujeres y el 48% son hombres. En este municipio la densidad de población es de más de 1,050 habitantes por kilómetro cuadrado.

Respecto a la población joven de este municipio, el 28% de las personas son jóvenes entre los 15 y 29 años de edad, es decir más de 7 mil habitantes. La economía del municipio se basa en la agricultura: Hortalizas, frutas y en menores proporciones café y caña de azúcar.

TABLA 6: POBLACION JOVEN DE SANTO TOMAS

MUNICIPIO	De 15 a 19 años				De 20 a 24 años				De 25 a 29 años				TOTAL DE POBLACIÓN JOVEN	
	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	MF	%
Santo Tomas	1,362	5.37	1,329	5.24	1,057	4.17	1,143	4.51	1,025	4.04	1,102	4.35	7,018	27.68

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2007, DIGESTYC

El comercio gira alrededor de los mencionados productos agrícolas, la fabricación de muebles de madera, y productos pirotécnicos, entre otros; además de albergar pequeños negocios diversos.

Sus pobladores se desplazan hacia San Salvador por razones de empleo, de estudios superiores y/o comercio, por lo que está catalogado como un “municipio dormitorio”.

Este municipio, después del cercano San Marcos, es uno de los que reporta mayores índices de delincuencia y de consumo drogas en la zona. Predominan las maras, al igual que los asaltos, robos, asesinatos y delincuencia en general. Es importante mencionar que de acuerdo a lo manifestado por pobladores del municipio existen puntos de distribución y venta de drogas provenientes de municipios vecinos.

Es un municipio con alta vulnerabilidad ambiental, afectado por los terremotos del 2001 y por las tormentas IDA y Agatha en noviembre 2009. Los períodos de lluvias, dejan al descubierto la vulnerabilidad del municipio.

En este municipio desarrollaremos dos de las experiencias que hemos tenido, con la intervención de dos proyectos diferentes.

Problemas o potenciales áreas de intervención.

1. Se tenían condiciones previas de trabajo con jóvenes en el Centro de Desarrollo Económico Social (CDES), este es un espacio de organización ciudadana en el municipio que es el resultado de la integración de 4 organizaciones: ASMUSAT (Asociación de Mujeres de Santo Tomas), Asociación de

Regantes “Dos Ríos” (Agricultores), AMBIESTO (Defensa del medio Ambiente) y ASPROMISANT (Pequeños Productores y Comercializadores). La motivación principal del CDES giraba alrededor de la generación de oportunidades de ingreso y empleo, con sensibilidad a los temas sociales y organizativos y, muy especialmente, hacia los temas que incentivarán la participación de las y los jóvenes en los asuntos del desarrollo.

2. Visión de fortalecimiento de capacidades personales y grupales de las y los jóvenes.
3. Interés por la búsqueda de formas concretas y novedosas de generación de empleo y de dinamización de la economía local desde las y los jóvenes.



“Desarrollo de Oportunidades Económicas y Cultura Ciudadana con los Jóvenes del Municipio de Santo Tomas” (2007 – 2008)

El proyecto “Desarrollo de Oportunidades Económicas y Cultura Ciudadana con los Jóvenes del Municipio de Santo Tomas” se implementó durante un año a partir del 2007 y fue financiado por Caritas Diocesana de Oviedo.

Beneficiarios del Proyecto.

Los principales beneficiarios fueron las y los jóvenes que en su mayoría procedían de la cabecera municipal de Santo Tomas, que incluye comunidades semi rurales. Además, jóvenes con



capacidades diferentes que fueron identificados por las asociaciones que conformaban el CDES.

Algunas características de las y los jóvenes participantes fueron:

- a) Edad entre 14 y 25 años.
- b) Integrado equitativamente por hombres y mujeres jóvenes.
- c) En el caso de los jóvenes con capacidades diferentes, la edad no fue considerada un factor excluyente.

Objetivos y Resultados Planteados.

Este proyecto tuvo como objetivos los siguientes:

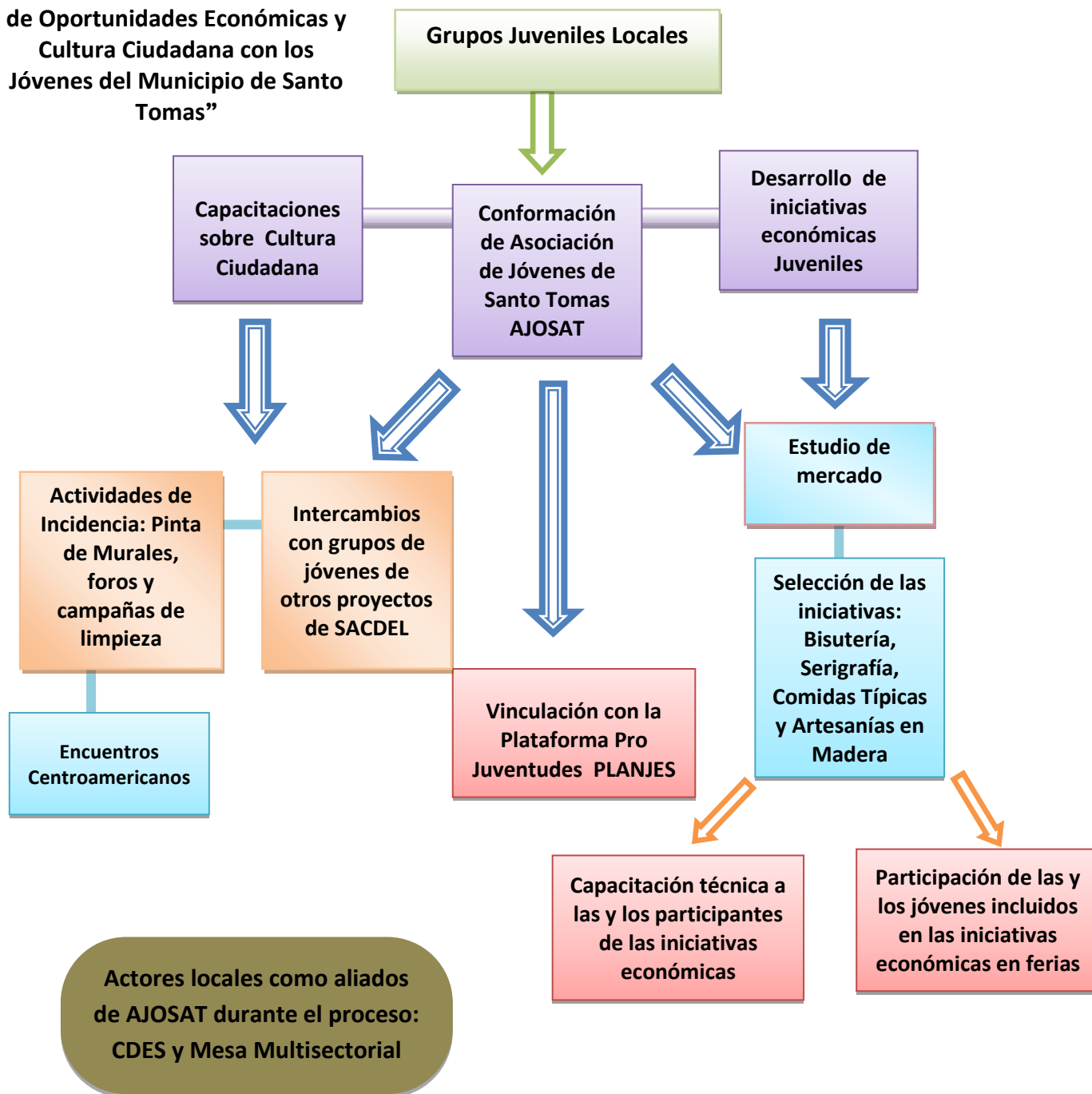
1. Promover el involucramiento de las y los Jóvenes del municipio de Santo Tomás en el desarrollo local y la construcción de una cultura ciudadana a través del rescate y fortalecimiento de actividades locales con potencial económico.

2. Impulsar Iniciativas económicas no tradicionales e innovadoras promovidas por jóvenes.
3. Estimular la ejecución de acciones de convivencia y cultura ciudadana promovidas por jóvenes.

Los resultados esperados de la implementación de este proyecto los podemos resumirlos en:

1. Las y los Jóvenes se han organizado y están liderando actividades de cultura ciudadana que contribuyen al desarrollo local.
2. Se ha mejorado el nivel de competitividad de la oferta de productos y servicios.
3. Se ha revalorizado y potenciado el nivel de competitividad local de la oferta de productos y servicios.
4. Las y los Jóvenes se han involucrado en acciones de cultura ciudadana.
5. Se ha evaluado y divulgado la experiencia del proyecto.

Esquema 5. Proyecto “Desarrollo de Oportunidades Económicas y Cultura Ciudadana con los Jóvenes del Municipio de Santo Tomas”



Actividades Planificadas y Proceso del Proyecto.

Entre las actividades que más destacaron en la implementación de este proyecto, podemos mencionar:

1. Organización de grupos juveniles.
2. Desarrollo de jornadas de capacitación en los temas de liderazgo y organización.
3. Planificación y organización del desarrollo de acciones conjuntas con el CDES.
4. Desarrollo de acciones de convivencia y cultura ciudadana.
5. Identificación de las iniciativas económicas.
6. Sondeo de mercado de las iniciativas seleccionadas.
7. Desarrollo de capacitaciones y formación técnico productiva.
8. Formulación de la estrategia de promoción y comercialización de producción artesanal.
9. Impulso de al menos tres actividades de promoción.
10. Evaluación del proyecto.

Desarrollo de la Experiencia.

En este proyecto se hizo énfasis en dos puntos importantes, en la parte organizativa con el tema de cultura ciudadana y la parte de oportunidades económicas desde y para las y los jóvenes. Se inició el proceso convocando a la juventud para recibir talleres formativos, siendo algunos de los temas desarrollados:

- a. Soy lo que quiero ser,
- b. ¿Cómo elijo a mis amigos/as?,
- c. Juventud y género,
- d. Violencia intrafamiliar,
- e. Trabajo doméstico y trabajo remunerado,
- f. Desarrollo Local y Comunitario,
- g. Participación Ciudadana,
- h. Voluntariado,
- i. Liderazgo Juvenil,
- j. Valores Democráticos;

La selección de estos temas fue el resultado de un proceso de consulta sobre las necesidades de capacitación de la juventud participante. Además las y los jóvenes participaron en capacitaciones

relacionadas a las iniciativas económicas, así como en foros vinculados con los avances en el tema de juventud a nivel nacional.



Mural elaborado por Jóvenes de AJOSAT en Santo Tomás

A través del proyecto se logró dar vida a un proceso participativo y constructivo que se consolidó en la organización de un grupo juvenil integrado por 30 jóvenes, denominado Asociación de Jóvenes de Santo Tomás (AJOSAT), que contó con un grupo de coordinación.

Las actividades de cultura ciudadana implementadas dentro del proyecto, estuvieron enfocadas al tema del medio ambiente, pero también se hizo énfasis en el tema de derechos de juventud principalmente a partir de su contacto con otros grupos y plataformas juveniles y el acceso a la CIDJ (Convención Iberoamericana de los Derechos de las y los Jóvenes). Inicialmente el CDES y otras organizaciones locales aglutinadas en la mesa Intersectorial (una especie de alianza local de participación ciudadana), apoyaron las acciones emprendidas por las y los jóvenes.

Entre las acciones que se ejecutaron destacaron:

1. Campaña de Murales ejecutada por jóvenes, destacándose dos murales en el CDES, y uno en el Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino. Esta es de las acciones más creativas y que mejor promueven la organización juvenil. Los temas que inspiraron el diseño de los murales fueron los derechos de las y los jóvenes expresado en la CIDJ, y en particular en el art. 31, que expresa: **“los jóvenes tienen derecho a**

un medio ambiente sano y equilibrado". Esta actividad contó con el apoyo de dos pintores locales, que contribuyeron en la calidad de los murales, logrando el reconocimiento y admiración de la población hacia el grupo juvenil.

2. Mini campaña de limpieza Ciudadana en Colonia San Luis, donde se encontraba un fuerte foco infeccioso. Coordinando la acción con personas de la comunidad y la municipalidad.
3. Participación en taller Centroamericano sobre Liderazgo e Incidencia Política. En coordinación con el proyecto Kellogg que SACDEL ejecutó en la zona de Bahía-Sierra.
4. "Excursión" de la Cultura y la Memoria. Se realizó al Museo de la Revolución en Perquín, en la que las y los jóvenes tuvieron la oportunidad de ser informados y sensibilizados sobre la memoria histórica del pasado conflicto.
5. Ambientación de Postes a manera de mini murales, como parte de la campaña muralista. Esta es otra idea innovadora que despertó entusiasmo en otros jóvenes y difundió la existencia de AJOSAT. La iniciativa movilizó a otros sectores locales de juventud y propuso ampliarla buscando la posibilidad de coordinarla con la radio-emisora *102nueve* que por su lado lanzó la campaña publicitaria "**No pinta, No pega**", con un espíritu similar: llamar la atención de los partidos políticos a través de la opinión ciudadana.
6. Cine Foro Ambiental, utilizando el video "La Verdad Incómoda" con las y los estudiantes del Colegio Bilingüe San Tomás de Aquino.
7. Feria Juvenil Económica y Cultural. Que significó el cierre de las acciones del proyecto. Se aprovechó para difundir la existencia de AJOSAT, y lanzar las iniciativas económicas.



Taller de Bisutería

Parte de los temas de cultura ciudadana, fueron combinados con el elemento artístico-cultural, expresado en clases de guitarra y ensayos corales, que contaron con el apoyo de dos estudiantes de Lic. En Trabajo Social de la Universidad Pedagógica de El Salvador – UPES, universidad privada con apertura a este tipo de proyectos y procesos, lo que adicionalmente colocó a la organización juvenil y al CDES como un interlocutor con otras instituciones.

Con el apoyo de estudiantes de la Universidad de El Salvador y el CENTROMYPE¹⁹ se inició el proceso de consulta de las iniciativas económicas a implementarse, logrando identificar posibilidades para las siguientes:

- Serigrafía
- Bisutería
- Artesanías en Madera
- Comidas Típicas

¹⁹ Instancia No Gubernamental de Promoción de la Micro y Pequeña Empresa



Jóvenes en Taller de Serigrafía

Teniendo el resultado hacia donde dirigir las iniciativas económicas, se inicia un proceso intensivo de capacitación técnica no solo para la elaboración de los productos, sino también sobre mecanismos de comercialización. A manera de ejemplo podemos mencionar la participación de las y los jóvenes en Feria Panamericana, en Feria Dominical instalada por el CDES y las asociaciones económicas cada 15 días (en su propio local en Santo Tomás), Distribución de la producción entre las y los participantes para ir generando una red de ventas personalizada, punto de venta en la Universidad de El Salvador: Facultad de Química y Farmacia.

Cabe mencionar que algunas de las iniciativas funcionaron mejor que otras, debido al interés que cada grupo mostró, y la manera en que cada una de ellos y ellas hicieron suya la iniciativa y creyeron en el proceso.

Es importante resaltar que cada una de las iniciativas acordó dar un pequeños aporte de sus ganancias a un fondo común de la Asociación de Jóvenes, para las necesidades futuras de funcionamiento que se fueran requiriendo.

Así mismo el grupo de Santo Tomás tuvo la oportunidad de intercambiar experiencias con otros grupos de jóvenes con los que SACDEL trabaja: Jóvenes Artesanos de San Vicente (JOVART), con grupos organizados de Chalatenango y la Red de

Jóvenes de la Bahía-Sierra (incluidos los municipios de Alegría, Concepción Batres, Jiquilisco y Puerto El Triunfo). También se involucraron en encuentros a nivel Centroamericano, además de una intensa participación en la mesa pro Plataforma Nacional de Juventudes (PLANJES), estos procesos sin duda contribuyeron y abonaron en la formación de las y los jóvenes vinculados al proyecto.



Participantes en Feria Juvenil en Santo Tomás

Logros e Impactos Alcanzados por el Proyecto.

- Las y los jóvenes demostraron una actitud positiva y de motivación hacia el proyecto, eso se comprueba en el ánimo que presentaron en el proceso, el grupo se amplió en número y caminó en su cohesión.
- Los avances en autoconfianza fueron notorios, ya que al principio se trataba de jóvenes sumamente cohibidos y ahora son mas sueltos, expresivos y participativos.
- Se perciben cambios en cuanto al tema de género, las y los jóvenes, notaban cuando otros hacían uso de un lenguaje sexista y los jóvenes mostraron apertura hacia el trabajo doméstico.
- Otro de los logros es en cuanto al impacto ambiental que el proyecto tuvo, hubo una reducción sustantiva de los desechables, de hecho se adquirieron vasos y utensilios plásticos que limitan el uso de desechables, extendiendo la práctica con quienes proporcionaban el

servicio de alimentación en las actividades del proyecto.

- La conformación de una estructura organizativa, AJOSAT, que agrupó a 30 jóvenes con presencia constante en el proceso.
- La vinculación y apoyo por parte de otros actores locales como CDES, la Mesa Intersectorial, que fueron aliados estratégicos en la implementación de este proceso.
- Se conformaron cuatro iniciativas económicas: Bisutería, Serigrafía, Comidas Típicas y Artesanías en Madera, de las cuales hasta la fecha se mantiene funcionando la iniciativa de Comidas Típicas.
- Desde el proyecto se logró gestionar otros apoyos con la Universidad De El Salvador UES, La universidad Simeón Cañas UCA, Universidad Pedagógica (UPES) INSAFORP, CENTROMYPE.

Lecciones Aprendidas.

1. Dado que los temas de cultura ciudadana, suelen ser complejos o poco atractivos para las y los jóvenes es necesario realizar un esfuerzo previo al abordaje de estos temas para animar a las y los jóvenes a participar en el proceso.
2. Es necesario que este tipo de proyectos contemple el involucramiento de aliados u organizaciones (incluidas las de adultos/as) que apoyen y respalden el trabajo de las y los jóvenes.
3. Las iniciativas económicas requieren no solo de un esfuerzo de formación propio de la iniciativa sino, de apoyo en temas de comercialización, asociatividad y aprovechamiento en la maximización de los recursos.
4. Los intercambios de experiencias con otros jóvenes de diversos lugares del país y a nivel de Centro América, les permiten conocer otras realidades y motivarse a trabajar por construir una ciudadanía joven responsable.

6

“Fortalecimiento del Protagonismo y la Capacidad de Propuestas de las Organizaciones Juveniles por Medio de las Políticas Locales de Juventud” (2009 – 2010)

El proyecto “**Fortalecimiento del Protagonismo y la Capacidad de Propuestas de las Organizaciones Juveniles por Medio de las Políticas Locales de Juventud**”, fue financiado por PSJ²⁰ – ICCO / Iglesias en Acción (Holanda) y fue ejecutado desde el 2009 al 2010.

Es necesario aclarar que este proyecto también incluyó al municipio de Puerto El Triunfo, en el departamento de Usulután. Los objetivos y la metodología utilizada fueron las mismas para ambos municipios, y se concretizó la entrega de una propuesta de política local de juventud. En Puerto El Triunfo no se contó con el apoyo de la municipalidad por lo que el esfuerzo concluyó en la entrega pública de la propuesta al concejo. Considerando lo anterior, compartimos esta experiencia a partir de los resultados y ejecución de este proyecto en el municipio de Santo Tomas, pues contiene elementos más relevantes, ya que actualmente dicha propuesta es una política local aprobada y en proceso de implementación.

Problemas o potenciales áreas de intervención.

1. Apertura y disposición de la municipalidad para la construcción de una Política Local de Juventud.
2. Existían organizaciones de jóvenes con diferentes modalidades, con características de ser organizaciones de carácter más permanente y en algunos casos organizaciones bastante desarrolladas como es el caso de las mujeres jóvenes.

²⁰ PSJ: Programa de Seguridad Juvenil, un espacio de encuentro de organizaciones comprometidas con el trabajo de y con jóvenes, desde un enfoque de derechos y con el respaldo financiero de las Agencias de cooperación ICCO y KIA (Iglesias en acción de Holanda)

3. Se contaba con experiencia sobre el trabajo con los jóvenes, promoviendo una cultura ciudadana y acciones de incidencia. Estas experiencias previas, han tenido un impacto en el trabajo de las organizaciones y en las dinámicas participativas a nivel local.
4. El territorio cuenta con experiencias de procesos de participación y organización bastante amplias. En dichos procesos se ha estimulado la participación y el fortalecimiento de instancias locales como el Comité de Desarrollo Local (CDL), la organización Inter comunal, como expresión comunitaria y la conformación de Mesas de Coordinación Intersectorial e Interinstitucional, con representantes de diversos sectores, que es específicamente en el caso de Santo Tomas.

Beneficiarios del Proyecto.

Las juventudes del municipio fueron las principales beneficiarias de este proceso y entre ellos se vieron involucradas varias organizaciones juveniles representativas de las juventudes del municipio. Es importante mencionar que al inicio del proyecto se contaba solo con una organización juvenil: Asociación de Jóvenes de Santo Tomas AJOSAT; a medida que se desarrolló el proceso, surgieron otras organizaciones juveniles, con quienes se trabajó la propuesta de Política Local de Juventud, que es el elemento aglutinador y motivador del proceso, a continuación listamos las organizaciones participantes:

1. AJOSAT – Asociación de Jóvenes de Santo Tomás.
2. CMJ – Colectivo de Mujeres Jóvenes.
3. AJED – Asociación de Jóvenes Frente a la Discriminación.
4. J-AMBIESTO–Juventud – Asociación Ambientalista de Santo Tomás.
5. GE-INSIBO – Gobierno Estudiantil de Instituto Nacional “Simón Bolívar”.
6. J-APCADIFSTO – Jóvenes de Asociación de Personas con Capacidades Diferentes de Santo Tomás.

Las características de las y los jóvenes que participaron en este proyecto son más urbanas en comparación con los participantes de las experiencias en Usulután y San Vicente. Sus edades están entre los 15 y 29 años, por su cercanía a la ciudad de San Salvador, tienen algunas posibilidades de estudios superiores. En relación a otros municipios tienen acceso relativo los servicios básicos, pero sin embargo, se sienten discriminados y se mueven en un ambiente hostil y sumamente violento, que tiene grandes variantes de una comunidad a otra. Al inicio del proceso las y los jóvenes del área urbana no tenían mayor relación con jóvenes rurales; sin embargo desde el principio se han incorporado, en este proceso, a jóvenes rurales, estudiantes y jóvenes con discapacidad. Un dato muy importante es que muchos de las y los jóvenes que han participado de estos procesos son hijos e hijas de adultos involucrados en movimientos ciudadanos de la Mesa Intersectorial que agrupa otras mesas como: mesa de prevención, mesa de Juventud, y otras.

Objetivos y Resultados Planteados.

Este proyecto planteó los siguientes objetivos para su implementación:

1. Contribuir al empoderamiento de las organizaciones juveniles participantes del proyecto: CJUPET (Comité Juvenil de Puerto El Triunfo) y AJOSAT (Asociación de Jóvenes de Santo Tomás).
2. Aportar en la construcción de una *metodología base*²¹ para el diseño participativo y la implementación de Políticas Locales de Juventud.
3. Apoyar y asesorar en el diseño de la Política Local de Juventudes en los municipios de Puerto El Triunfo y Santo Tomás.

²¹Reiteramos que el carácter de *metodología base* esta referido a que pudiera ser una propuesta a manera de hilo conductor para el diseño de políticas locales de juventudes, eventualmente aplicable a otras localidades con características y condiciones similares. No hablamos pues de réplicas mecánicas sino de una metodología que pudiera ser un referente.

Esquema 6. Proyecto “Fortalecimiento del Protagonismo y la Capacidad de Propuestas de las Organizaciones Juveniles por Medio de las Políticas Locales de Juventud”



Los resultados esperados de la implementación de este proyecto los podemos resumir en:

1. **Organizaciones** de Jóvenes fortalecidas y en proceso de lograr su legalización:
 - i. Entre 25 y 30 jóvenes integran la asamblea general de las organizaciones juveniles.
 - ii. Los equipos de conducción de las organizaciones funcionan con al menos el 75% de sus miembros.
 - iii. Procesos de legalización de organizaciones iniciados ante las municipalidades.
 - iv. Al menos 50 jóvenes de las organizaciones se han capacitado en temas de incidencia política y ciudadanía joven.

2. **Metodología** para la elaboración participativa de Políticas Locales de Juventudes (PLJ) diseñada y validada con las municipalidades, las organizaciones ciudadanas locales y otros actores:

- i. Talleres ejecutados con actores locales y otros agentes para el diseño de la Metodología Participativa de Políticas Locales de Juventudes.
- ii. Documento de Diseño Metodológico de Políticas Locales de Juventudes concluido.
- iii. Ejecutado 1 taller general de validación con actores locales, extralocales y referentes calificados que trabajen el tema.
- iv. Se ha realizado un foro de divulgación de la Propuesta Metodológica con actores a nivel nacional comprometidos con el tema de Juventudes, como PLANJES²², CIPJES²³,

socios del PSJ, participantes del FD²⁴, Gobiernos Locales, ONGs, OGS, agencias de cooperación y otros actores relevantes.

3. **Propuesta de Políticas** Públicas Locales de Juventudes diseñadas de manera participativa en Santo Tomás y Puerto El Triunfo, en coordinación con las actuales administraciones locales.
 - i. Documentos concluidos de Política Local de Juventud en cada municipio.
 - ii. Jóvenes intercambian su experiencia en el diseño participativo de Políticas Locales de Juventudes, con PLANJES, CIPJES, socios de PSJ y otros actores y referentes del trabajo juvenil.
 - iii. Los contenidos de las Políticas Locales de Juventudes incorporan las propuestas de CJUPET y AJOSAT, respectivamente.

Actividades Planificadas y Proceso del Proyecto.

1. Construcción de la Metodología para el diseño participativo de Políticas Locales de Juventudes.
2. Taller de validación de la Metodología de Política Local de Juventud.
3. Foro de divulgación de la Metodología de la Política Local Juventud.
4. Diseño de programa de capacitación en Ciudadanía Joven e Incidencia, en torno a los siguientes ejes temáticos: Liderazgo Juvenil para el Desarrollo Local. Incidencia en Políticas Públicas Locales de Juventud.
5. Implementación de programa de capacitación en Ciudadanía Joven e Incidencia.
6. Materiales divulgativos y acciones de incidencia como brochures, murales, actos culturales, cines foros, discusión y debate entre jóvenes, con alcaldes, PNC, CNSP, Ministerios (de Seguridad Pública, y otros), etc.

²² PLANJES: Plataforma Nacional de Juventudes de El Salvador.

²³ CIPJES: Coordinadora Intersectorial Pro Juventudes de El Salvador.

²⁴ FD: Fondo Delegado del PSJ.

7. Asesoría en el diseño de las Políticas Locales de Juventud en Santo Tomás y Puerto El Triunfo, en coordinación con las municipalidades.
8. Campañas locales de promoción de la Políticas Locales de Juventud de los dos municipios
9. Intercambio de la experiencia de AJOSAT y CJUPET sobre el diseño participativo de la PLJ con PLANJES, CIPJES, socios PSJ y otros.
10. Apoyo al proceso de legalización de las organizaciones juveniles
11. Participación activa en las reuniones, asambleas, foros y propuestas de PLANJES y de CIPJES
12. Monitoreo y Evaluación del proceso.

Desarrollo de la Experiencia

La experiencia del trabajo con las y los jóvenes en Santo Tomás, es un caso diferente a las experiencias de los otros municipios de los departamentos de Usulután y San Vicente, pues el interés y la intencionalidad de la municipalidad era claramente la formulación de una Política Local de Juventud participativa, elaborada por los mismos jóvenes. De esta manera, se diseñó e implementó un proceso de construcción de la propuesta de Política Local de Juventud, tomando en cuenta las anteriores experiencias de SACDEL en este tipo de intervenciones. Por lo tanto el énfasis se puso directamente en la formulación de Políticas Públicas de Juventud, que constituyó el punto de partida.



Presentación de batucada en actividad de incidencia

Aquí se rescatan dos hechos importantes, uno es que el municipio de Santo Tomás, había pasado por procesos de planificación estratégica participativa y

había logrado consolidar una visión consensuada sobre el futuro del municipio, que incluía la incorporación de las y los jóvenes; y el hecho de que existía también organización de jóvenes con diferentes modalidades, con características de ser organización de carácter más permanente y en algunos casos organizaciones desarrolladas como es el caso de las mujeres jóvenes.

“...el proceso de aprendizaje de este proyecto aún sigue. La construcción de la política fue interesante porque pude expresar mis necesidades e ideas, comprendí la importancia de cómo utilizar un instrumento como este (Política Local de Juventud). En lo personal me ayudó a pulir mi liderazgo, cambié mi forma de pensar en lo personal, familiar y en el ámbito comunitario.”

Marielos, joven de Santo Tomás

En el municipio, se había apoyado el trabajo con las y los jóvenes, promoviendo una cultura ciudadana y acciones de incidencia. Estas experiencias previas, han tenido un impacto en el trabajo de las organizaciones y en las dinámicas participativas a nivel local. La visión de involucramiento, inclusión y participación local, vuelve a ser retomada por las autoridades edilicias (2009-2011), que aceptan de manera, expresa el apoyo para la elaboración participativa de una Política Local de Juventud.

Santo Tomás, trabajó en la propuesta de política de Juventud, desde los procesos de construcción de ciudadanía joven, entendida como la construcción de visiones y prácticas en las que las y los jóvenes se asumen como personas con derechos, valores, sentido de pertenencia y responsabilidad con su comunidad y su municipio.

Durante el desarrollo del proyecto en la construcción de la Política Local de juventud se paso por diferentes momentos:

1. **Definiciones Iniciales.** Aquí, se procedió a definir en qué consisten las Políticas Públicas de Juventud, y cuál sería el abordaje metodológico, para la construcción de una Política Local. Se estableció que debía cumplir con los siguientes criterios:

- a. Ser amplia y participativa y a partir de las organizaciones o referentes locales de juventud.
- b. Con enfoque de derechos.
- c. Con un claro papel protagónico de la Juventud y en estrecha coordinación con los gobiernos locales.
- d. Como resultado de un proceso de concertación democrático entre los diferentes actores y agentes locales.
- e. Articulada, en la medida de lo posible con la Política Nacional de Juventud.²⁵

2. Diagnóstico Participativo. Una etapa en la metodología definida, consistía en la elaboración desde las y los jóvenes convocados, de un diagnóstico de la situación y problemática de la juventud en el municipio, así como de las diferentes organizaciones que aglutinan, ya que por las experiencias anteriores de desarrollo local, existían varias organizaciones de jóvenes. La convocatoria se realizó de manera amplia, visitando y motivando a las y los jóvenes en los diferentes espacios en los que éstos se expresan a nivel local. Inicialmente, como en todos estos procesos, hay una mayor participación y poco a poco, ésta va disminuyendo, quedando los grupos más interesados en la Política. En esta experiencia, fueron los jóvenes que ya estaban organizados los que se mantuvieron de manera constante a lo largo del proceso.

3. Compartir el Diagnóstico con otras Organizaciones y adultos relacionados con los jóvenes, especialmente en la Mesa de Coordinación Intersectorial: con maestros, promotores, miembros de ONGs, Iglesias, entre otros. En este proceso de compartir el diagnóstico, las y los jóvenes comienzan a ser interlocutores ante otras instancias y organizaciones locales. De manera particular, inician una interlocución con los maestros en las escuelas, con la Unidad de Salud, con las y

los Concejales y el señor Alcalde, en un valioso diálogo.

El abordaje de la problemática municipal, a través de su población joven, ha posibilitado tomar conciencia de los niveles y manifestaciones de violencia que sufren las y los jóvenes, los escasos espacios de socialización y las posibilidades de realizar acciones para su prevención, las cuales deben ser integrales, coordinadas y orientadas con una participación activa de la municipalidad, ya que es en el espacio municipal, donde puede coordinarse el quehacer institucional y sumar esfuerzos de diferentes organizaciones locales y externas, que se involucran en el municipio.

4. Conformación de Estructuras Transitorias. Por la metodología empleada por SACDEL de que las y los jóvenes asuman responsabilidad sobre la organización de los eventos y principalmente su conducción, pero además, algunos aspectos logísticos, se conformaron estructuras transitorias para el desempeño de estas funciones a manera de comisiones de trabajo. Posteriormente, se crea una instancia más permanente, como coordinación entre organizaciones juveniles, con una estructura propia: COJ- Coordinadora de Organizaciones Juveniles, debidamente legalizada que agrupa a las organizaciones juveniles. Cabe destacar que en el proceso una de los grupos que se disolvió fue AJOSAT, por serios problemas de inseguridad y violencia en los que resultaron dañados directamente, pero se continuó trabajando con los otros grupos juveniles, los cuales se mencionan al principio.

5. Formación y Capacitación. Este fue un proceso claramente identificado realizado a través de una serie de actividades, tales como: talleres y reuniones, encuentros e intercambios, visitas a jóvenes de otros municipios, especialmente orientados al desarrollo de las capacidades de análisis crítico y de liderazgo de las y los jóvenes.

²⁵ Este es un criterio adicional, ya que cuando se trabajo en estas experiencias, la política nacional de Juventud estaba en proceso de construcción. Las organizaciones juveniles con las que trabaja SACDEL, aportaron activamente a dicha política.

6. Identificación de Acciones Inmediatas. Las y los jóvenes a partir de sus análisis, realizaban propuestas de respuestas alternativas, como parte de un plan de acción propio de las y los jóvenes, que les permitía probar sus habilidades y capacidades, trabajar como grupos y hacer incidencia a nivel del municipio. En este sentido, las y los jóvenes se trazaron actividades diversas, tales como: Campañas de Limpieza, Jornadas Artísticas por la Cultura y la Paz, Desfiles, Encuentros Deportivos, entre otros, que implicaron mucho trabajo de voluntariado, y excursiones culturales por la memoria histórica. La realización de estas acciones inmediatas, además, permitió el involucramiento de las diversas organizaciones de jóvenes existentes, adquirir la identidad como coordinadora, al mismo tiempo que se aunaban esfuerzos de un plan único. Buena parte de las acciones propuestas requería al mismo tiempo de una relación, coordinación y negociación con la municipalidad, en términos de recursos (económicas, materiales y humanos) y con la Mesa Intersectorial de Santo Tomás, lo que tuvo un impacto positivo en la imagen de la juventud.

7. La Propuesta de Política Local de Juventud. Es aquí donde se establecen los objetivos de la Política, las áreas y líneas de acción propuestas, a partir de las diversas situaciones que afectan a la Juventud del municipio. La propuesta de Política considera 4 áreas de acción:

- a) Seguridad, Paz Social y familiar
- b) Economía, Empleo y Medio Ambiente
- c) Desarrollo Social de la Juventud
- d) Participación y Ciudadanía Juvenil

Cada área de acción, propone una serie de objetivos y de acciones relacionadas.

8. Reflexión Metodológica. Este fue un ejercicio de reflexión crítica y metodológica sobre el proceso de construcción de Políticas Locales de Juventud en los municipios, como un ejercicio de sistematización inicial. Esta reflexión se realizó en coordinación con las organizaciones de jóvenes de Puerto El Triunfo, en el marco de una

serie de intercambios de experiencias con los jóvenes de Santo Tomás.²⁶

9. Negociación y Aprobación de la Propuesta. En este momento, se hizo la presentación formal de la propuesta de Política de Juventud al Concejo Municipal, y también a otras instancias que trabajan a nivel del municipio. El objetivo fue lograr la aprobación de la municipalidad de una Política Local e identificar los compromisos de las diferentes instancias para la implementación.

10. Implementación y Seguimiento. En la experiencia de Santo Tomás, se creó una instancia ad-hoc para el seguimiento e implementación de la Política aprobada, conformada por dos delegados de la municipalidad y dos delegados de las organizaciones juveniles y SACDEL.

“Yo pienso que ha sido un proceso que nos permitió organizarnos mejor. Antes pensaba que eso era perder el tiempo, me sumé al proceso, me gustaron las capacitaciones, las actividades y comprendí que la construcción de una política local nos da las armas para reclamar nuestros derechos y cumplir nuestros deberes.”

Ernesto “Chochi”, joven de Santo Tomás

Especificando los resultados obtenidos en el proceso anteriormente descrito, es importante resaltar que las y los jóvenes en Santo Tomás, identificaron varias situaciones problemáticas, que se constituyen en obstáculos para el ejercicio de sus derechos como personas y como ciudadanos.

Entre éstos, mencionan como problemas la discriminación y la exclusión, pero, principalmente la situación de inseguridad y violencia en que viven.

Las y los jóvenes reportaron varias situaciones relacionadas con el **ambiente de inseguridad y violencia**, así:

²⁶ Ver documento: Hacia la construcción de políticas locales de Juventud – experiencia metodológica. Sacdel, Enero 2010.

a) Factores de riesgo, tales como lugares sin iluminación, circulación de armas en lugares públicos, comercio y consumo de drogas, entre otros. De igual manera, identificaron la violencia de género y algunos casos públicos de violaciones sexuales en mujeres. Mencionaron también la falta de apoyo para realizar denuncias por acoso sexual.

b) Estigmatización y acoso hacia las y los jóvenes, proveniente sobre todo de la PNC, que son los llamados a proteger a los ciudadanos.

c) La existencia de pandillas en la zona, y la total ausencia de programas de prevención de violencia, dirigidos a estas y estos jóvenes en riesgo, que pasan a engrosar las filas de las pandillas.

d) Violencia intrafamiliar, que identificaron como un factor clave, que empuja a muchos jóvenes a delinquir, migrar, abandonar sus estudios, entre otros efectos. Señalaron casos de maltrato, intolerancia y abandono de los padres en el ámbito emocional y económico. Identificaron casos de acoso por parte de maestros y poca confianza en el sistema, para realizar las denuncias respectivas.



Jornada de planificación con jóvenes.

En otro orden, reportan problemáticas relacionadas con la situación económica y el empleo, así como la ausencia de verdaderas oportunidades para su desarrollo, o de espacios adicionales a la educación formal, en los que pudieran ser capacitados.

En relación a la situación de Salud y Educación, identificaron la ausencia de una adecuada

educación sexual y reproductiva, embarazos precoces (algunos producto de abusos), discriminación hacia las madres solteras y acciones de estigmatización y no confidencialidad en los casos de VIH o solicitud de preservativos. En la Educación, se planteó la falta de programas de becas, así como una insuficiente infraestructura escolar, especialmente en las áreas rurales.

Ubicaron también problemas que limitan la participación, organización y expresión juvenil, tales como:

- a) No se hace partícipes a las personas jóvenes en la toma de decisiones, no se les reconoce su identidad y protagonismo relacionado con decisiones que les afectan directamente. Tienen poca representación en los espacios formales de la organización local y son los adultos quienes deciden por ellos y velan por sus intereses.
- b) Las organizaciones o espacios juveniles, no cuentan con el reconocimiento y respaldo social y legal, tampoco cuentan con espacios propios que les posibiliten construir ciudadanía, expresarse libremente, en ambientes respetuosos. Las organizaciones o espacios juveniles son cuestionados, por prejuicios y sin fundamentos, e incluso llegan a ser acusados de cometer ilícitos.

Logros e Impactos Alcanzados por el Proyecto.

Se logró un involucramiento activo de las organizaciones juveniles y construcción de identidad juvenil, esto permitió que se formulara una Política Local propuesta desde y para las juventudes, con una visión clara de los problemas que aquejan a la juventud de Santo Tomas.

Las y los jóvenes realizaron actividades en el municipio, que tuvieron impacto en la percepción que tenían sobre ellas y ellos y su potencial. Sus actividades y especialmente los festivales artísticos culturales, generaron un nivel de reconocimiento y una visión positiva hacia las y los mismos, lo que

contribuyó a una percepción menos prejuiciada de ellas y ellos.

Además de las y los jóvenes, la municipalidad se ha visto beneficiada al contar con un instrumento de Política Pública a nivel local, que organice de una mejor forma la gestión, el trabajo y la inversión en el sector juventud, lo que también les permite poder gestionar y buscar apoyos con cooperantes u otras ONG para impulsar la Política Local de Juventud y así apostarle al desarrollo de este importante sector de población.

Las y los jóvenes se han convertido en importantes interlocutores válidos para las Políticas de Juventud y han representado al municipio ante otras instancias. Asimismo, realizaron análisis críticos y propositivos ante las instancias con las que coordinan y se relacionan. Conformaron una comisión conjunta de seguimiento para el cumplimiento de la Política, contraloría para que efectivamente se lleven a cabo las demandas, intereses y situaciones problemáticas a las que pretende dar respuesta la política local diseñada y aprobada.

Se logró visibilizar a las juventudes de Santo Tomas, que a partir de esta experiencia se ven más empoderados y conscientes de construir una nueva ciudadanía.

25 jóvenes fueron capacitados en diversos temas, que les permitió contar con una visión más clara en el tema de la construcción de la Política.

Ocho organizaciones juveniles conformadas a partir del proyecto, de las cuales seis de ellas siguen activas.

Se aprobó, implementó y se asignó un presupuesto a la Política Local de Juventud por el Concejo Municipal.

50 jóvenes organizados y aglutinados en los diversos grupos juveniles.

Se logró cambiar la concepción de las Políticas Públicas no solo como instrumentos de gestión sino

como instrumentos de incidencia desde la ciudadanía, y ciudadanía joven en particular.

Se contó con cinco aliados de la Mesa Intersectorial que apoyaron todo el proceso.



Jóvenes de Santo Tomás en jornada consultiva para la construcción de la Política Local de Juventud.

Lecciones Aprendidas.

1. La construcción de políticas locales de juventud, surgidas desde las propuestas de las y los jóvenes, requieren el involucramiento de otras organizaciones e instancias para abordar las acciones propuestas en forma coordinada, estableciendo asimismo los roles y funciones de los actores involucrados en el proceso.
2. El hecho de contar con una Política Local de Juventud no significa que las demandas planteadas por las y los jóvenes, puedan cumplirse con la rapidez deseada desde las municipalidades, ya que esto depende de una serie de factores tales como: recursos, voluntad política, prioridades y coyuntura.
3. La implementación de una política Local de juventud implica asignación de recursos y compromisos claros de parte de la municipalidad además de las gestiones realizadas a otras instancias por las y los jóvenes.

4. Compartir los diagnósticos y las propuestas de política, con los concejales, funcionarios municipales y con otros actores, buscando cómo cada uno de éstos puede abonar en torno a los contenidos de la misma, fue muy positivo. Esta experiencia, también llevó a visibilizar la visión, el sentir y pensar de los jóvenes, frente al desarrollo del municipio.
5. Este tipo de experiencia, puede dar pie a que otros grupos se propongan participar de manera activa en los planes y/o actividades, o también, revisar por ejemplo, cómo la ley LEPINA se aplicará en el municipio, quienes son los responsables de ella y lo que el municipio como tal puede aportar para la protección y desarrollo integral de los jóvenes.
6. A nivel local, implementar la política aprobada, constituye uno de los grandes retos y responsabilidades compartidas, donde la juventud, como actor involucrado pasa a jugar un rol de contraloría social, velando por el cumplimiento de las políticas, no sólo la de juventud, sino también en distintos ámbitos y en diferentes niveles dentro del municipio.
7. Son factores muy importantes de considerar en la construcción e implementación de una política local de Juventud, el reconocimiento de las organizaciones juveniles y la continuidad de los esfuerzos. Así como la apertura, flexibilidad, visión de largo plazo de las y los jóvenes y de las municipalidades.
8. Antes de iniciar un proceso de construcción de una Política Local de Juventud es recomendable el desarrollo de capacitaciones en el tema de políticas públicas y juventud, para que las y los jóvenes tengan claro y comprendan de una mejor manera su aplicación.

GLOSARIO

Actores: Individuos, organizaciones o grupos involucrados en iniciativas sociales que pueden influir en los resultados de ese trabajo.

Analfabetismo Funcional: es la incapacidad de un individuo para utilizar su capacidad de lectura, escritura y cálculo de forma eficiente en las situaciones habituales de la vida.

Analfabetismo Juvenil: Es un niño que no fue a la escuela o, que si lo hizo, tuvo un paso muy rápido por ella; y es a su vez, un proyecto de adulto que no tiene como horizonte probabilidades de inserción social ni laboral.

Área Rural: es aquella que se caracteriza por la inmensidad de espacios verdes que la componen y que por esta razón está destinada y es utilizada para la realización de actividades agropecuarias y agroindustriales, entre otras.

Área Urbana: es el área habitada o urbanizada, es decir, la ciudad misma más el área contigua edificada, con usos de suelo de naturaleza no agrícola y que, partiendo de un núcleo central, presenta continuidad física en todas direcciones hasta el ser interrumpida, en forma notoria, por terreno de uso no urbano como bosques, sembradíos o cuerpos de agua.

Afrodescendientes: hace referencia a las personas nacidas fuera de África que tienen antepasados oriundos de África negra.

Campamento: Es un lugar de esparcimiento donde podemos compartir con personas en medio de la naturaleza, para la socialización e integración, favorece la comunicación y la expresión, la sana convivencia, la posibilidad de compartir y ayudar a otros.

Convivencia Social: Es adaptarse a un grupo de personas, donde cada una tendrán una forma de pensar diferente, cosas buenas y malas; compartirán su forma de pensar, de vivir, surgirán cosas agradables y desagradables de esa convivencia y de todas se aprenderá.

Derechos Humanos: Son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.

Derechos de Juventud: Son derechos inherentes a todos los y las jóvenes, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.

Desafiliado Institucional o Nini: Jóvenes que no estudian y tampoco trabajan.

Deserción Escolar: Es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas (falta de recursos económicos), familiares (desintegración familiar), etc.

Desempleo: Situación en la que se encuentran las personas que teniendo edad, capacidad y deseo de trabajar no pueden conseguir un puesto de trabajo viéndose sometidos a una situación de paro forzoso. Es el ocio involuntario de una persona que desea encontrar trabajo, esta afirmación común a la que se llega puede deberse a varias causas

Desarrollo Económico Turístico: Es un segmento económico de mucho potencial en la generación de riquezas que acompañado de elementos sociales y culturales es una alternativa para el desarrollo integral de los diferentes sectores.

Discapacidad: Es cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. La discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo.

Discriminación: Es una forma de violencia pasiva; convirtiéndose, a veces, este ataque en una agresión física. Quienes discriminan designan un trato diferencial o inferior en cuanto a los derechos y las consideraciones sociales de las personas, organizaciones y estados. Hacen esta diferencia ya sea por el color de la piel, etnia, sexo, edad, cultura, religión o ideología.

Economía Informal: Son todas aquellas actividades que permiten obtener ingresos económicos (por ejemplo, el trabajo doméstico, la venta entre otros) y que carecen de condiciones adecuadas de trabajo.

Educación Sexual: Es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.

Embarazo Adolescente: Es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente, entre la adolescencia inicial o pubertad (comienzo de la

edad fértil) y el final de la adolescencia; en un rango de edad entre los 10 y 19 años.

Exclusión Social: Se entiende como la falta de participación de segmentos de la población en la vida social, económica, política y cultural de sus respectivas sociedades debido a la carencia de derechos, recursos y capacidades básicas (acceso a la legalidad, al mercado laboral, a la educación, a las tecnologías de la información, a los sistemas de salud y protección social, a la seguridad ciudadana) que hacen posible una participación social plena.

Facebook: Es un sitio web formado por muchas redes sociales relacionadas con una escuela, universidad, trabajo, región, etc.; la gente utiliza Facebook para mantenerse al día con sus amigos o compañeros compartiendo fotos, enlaces, vídeos, etc.

Fecundidad: La capacidad que puede tener un hombre o una mujer de reproducirse y de generar seres que mantienen los rasgos de la especie a la que pertenecen.

Fuerza Laboral: La cantidad de recurso humano que tiene una empresa de cualquier tipo para cumplir sus objetivos y metas

Guidismo Ecológico: Es un movimiento de educación no formal en el que las jóvenes participan en forma voluntaria y apolítica, enfocado a los aspectos ambientales.

Hogar Desintegrado: Es la ausencia paterna, ausencia materna o de ambos

.Indigencia: Es la falta de medios para satisfacer las necesidades básicas (alimentación, vestimenta, etc.).

Inmigrante: Se dice de la persona que se establece en un lugar procedente de otro, generalmente por motivos económicos.

Integridad: Consiste en la integración de ideales, convicciones, normas, creencias, por una parte, y la conducta por otra.

Juventud: son todas aquellas personas con edades entre los 15 y 29 años, sujetos de derechos y actores del desarrollo que presentan características y necesidades particularidades que deben ser tratadas por la sociedad y el Estado.

Liderazgo Democrático: Implica la participación, con todas las bondades que ésta conlleva en términos de un mayor nivel de compromiso e involucramiento en la solución de los problemas de las comunidades.

Microregión: Es un agrupamiento de municipios, cuya finalidad es integrar la organización, planificación y ejecución de las funciones públicas de interés común.

Migración Intrarregional: Son los movimientos de población que tienen lugar en el interior de la región: unas rebasan el ámbito provincial y son fáciles de detectar, en cambio hay otras que suponen un cambio de localidad dentro de la provincia y que son más difíciles de evaluar.

Migración Extraregional: Son los movimientos de población que están vinculados en general a las escasas perspectivas de desarrollo que tiene la población nativa en sus países de origen (falta de oportunidades y el deterioro de las condiciones de vida de amplios sectores de la población de la región) y a un amplio y mayor conocimiento acerca de los estilos de vida imperantes en los potenciales países de destino.

Pandilla: Es un grupo de personas que sienten una relación cercana, o íntima e intensa entre ellos, por lo cual suelen tener una amistad o interacción cercana con ideales o filosofía común entre los miembros.

Pandillero: Se le llama Pandillero a quien se junta o forma parte de algún grupo de personas para algún fin.

Personalidad: es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona.

Proacción Ambiental: Es toda actividad de mejora, visión y/o ejecución que prevenga fallas ambientales causadas por el daño al medioambiente que ocasiona la humanidad con la tala de árboles, contaminación del agua, etc.

Protagonismo Juvenil: Es el ejercicio de un proceso pedagógico-teológico que lleva al joven a asumir su identidad y a insertarse en la historia social como sujeto y no como mero cumplidor de órdenes de otros

Red Social: es un portal web diseñado para ser personalizado por los usuarios y orientado a la comunicación y relación entre los mismos, mediante el acceso a blogs, fotografías, videos, juegos en grupo, foros u otros contenidos desarrollados por los propios usuarios.

Senderismo: es un deporte de aventura y resistencia física. Consiste en disfrutar de la naturaleza y del aire libre en caminatas a través de una ruta pre-establecida por un día o más.

Sociopolítica: Se encarga de estudiar y de analizar el comportamiento, los efectos, de la aceptación de la población, del pueblo y de las consecuencias de los mismos hacia cualquier medida, pensamiento o imposición proveniente del ámbito gubernamental.

Twitter: Es una aplicación en la web que permite a sus usuarios escribir pequeños textos (de hasta 140 caracteres) que pueden ser leídos por cualquiera que tenga acceso a su página.

Violencia: Se define como un acto intencional, dirigido a dominar, controlar, agredir o lastimar a alguien más. Casi siempre es ejercida por las personas que tienen el poder en una relación, como el padre y/o la madre sobre los y las hijas, los y las jefas sobre los y las empleadas, los hombres sobre las mujeres, los hombres sobre otros hombres y las mujeres sobre otras mujeres, pero también se puede ejercer sobre objetos, animales o contra uno mismo.

ABREVIATURAS

ACAES: Asociación de Comunidades Ambientalistas de El Salvador.

ADESCAM: Asociación de Desarrollo Comunal Alberto Masferrer.

ADESCO: Asociación de Desarrollo Comunal.

AJED: Asociación de Jóvenes Frente a la Discriminación.

AJOSAT: Asociación de Jóvenes de Santo Tomás.

ANEDH: Asociación Nacional de Ex becarios para el Desarrollo de Honduras.

APCADIFSTO: Asociación de Personas con Capacidades Diferentes y Familiares de Santo Tomás.

ASMUSAT: Asociación de Mujeres de Santo Tomás.

CARECEN: Centro de Recursos Centroamericanos.

CC-SICA: Consejo Consultivo del Sistema de Integración Centroamericano del SICA.

CDL: Comité de Desarrollo Local.

CENTA: Centro de Estudio Nacional de Tecnología Aplicada.

CENTROMYPE: Fundación Promotora de la Competitividad de la Micro y Pequeña Empresa.

CEPAL-OIJ: Comisión Económica para América Latina – Organización Iberoamericana de Juventud.

CJA: Club Juvenil Alegrino.

CJUPET: Comité Juvenil de Puerto El Triunfo.

CIDJ: Convención Iberoamericana de los derechos de las y los Jóvenes.

CIOPS: Centro de Investigación de la Opinión Pública Salvadoreña.

CIPJES: Coordinadora Intersectorial Pro Juventudes de El Salvador.

CMJ: Colectivo de Mujeres Jóvenes.

CNSP: Consejo Nacional de Seguridad Pública.

COJ: Coordinación de Organizaciones Juveniles de Santo Tomás.

CONJUVE: Consejo Nacional de la Juventud.

DIAKONIA: Agencia Sueca de cooperación para el desarrollo.

FD: Fondo Delegado del PSJ.

FISDL: Fondo de Inversión Social para el Desarrollo local.

FUNDAMUNI: Fundación de Apoyo a Municipios de El Salvador.

FUNDAUNGO: Fundación Dr. Guillermo Manuel Ungo.

FUNDE: Fundación Nacional para el Desarrollo de El Salvador.

FLACSO: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

GE-INSIBO: Gobierno Estudiantil de Instituto Nacional “Simón Bolívar” – Sto. Tomás.

GIZ: Agencia de Cooperación Alemana.

ICCO: Organización Intereclesiástica de Cooperación para el Desarrollo.

IDHUCA: Instituto de Derechos Humanos de la UCA.

INSAFORP: Instituto Salvadoreño de Formación Profesional.

IPP: Instrumentos de Políticas Públicas.

ISDEMU: Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer.

ISNA: Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia.

IUDOP: Instituto Universitario de Opinión Pública de la UCA.

JOPADE: Jóvenes para el Desarrollo de Batres.

J-AMBIESTO: Juventud – Asociación Ambientalista de Santo Tomás

J-APCADIFSTO: Jóvenes de Asociación de Personas con Capacidades Diferentes y Familiares de Santo Tomás.

LEPINA: Ley de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia.

MARN: Ministerio de Medio Ambiente.

MEBLE: Movimiento Estudiantil del Bajo Lempa.

MEDICUS MUNDI: Red de Organizaciones que trabajan en el Ámbito de la Cooperación Internacional de la Salud y la Promoción.

MH: Ministerio de Hacienda.

MTC: Movimiento de Trabajadores/as Campesinos/as - Guatemala.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

OIT: Organización Internacional del Trabajo.

OG: Organización Gubernamental.

ONG: Organización No Gubernamental.

OPS: Organización Panamericana de la Salud.

PAES: Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media.

PDDH: Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos.

PLANJES: Plataforma Nacional de Juventudes de El Salvador.

PLJ: Política Local de Juventud.

PNC: Policía Nacional Civil.

PSJ: Programa de Seguridad Juvenil.

RED JOVART: Red de Jóvenes Artesanos de San Vicente.

REJUCA: Red de Jóvenes Unidos por Centroamérica.

SACDEL: Sistema de Asesoría y Capacitación para El Desarrollo Local.

SALVANATURA: Fundación Ecológica de El Salvador.

SIS: Secretaría de Inclusión Social.

UCA: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas.

UES: Universidad de El Salvador.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

UNFPA: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

UPES: Universidad Pedagógica de El Salvador.

VIH: Virus de la Inmunodeficiencia Humana.